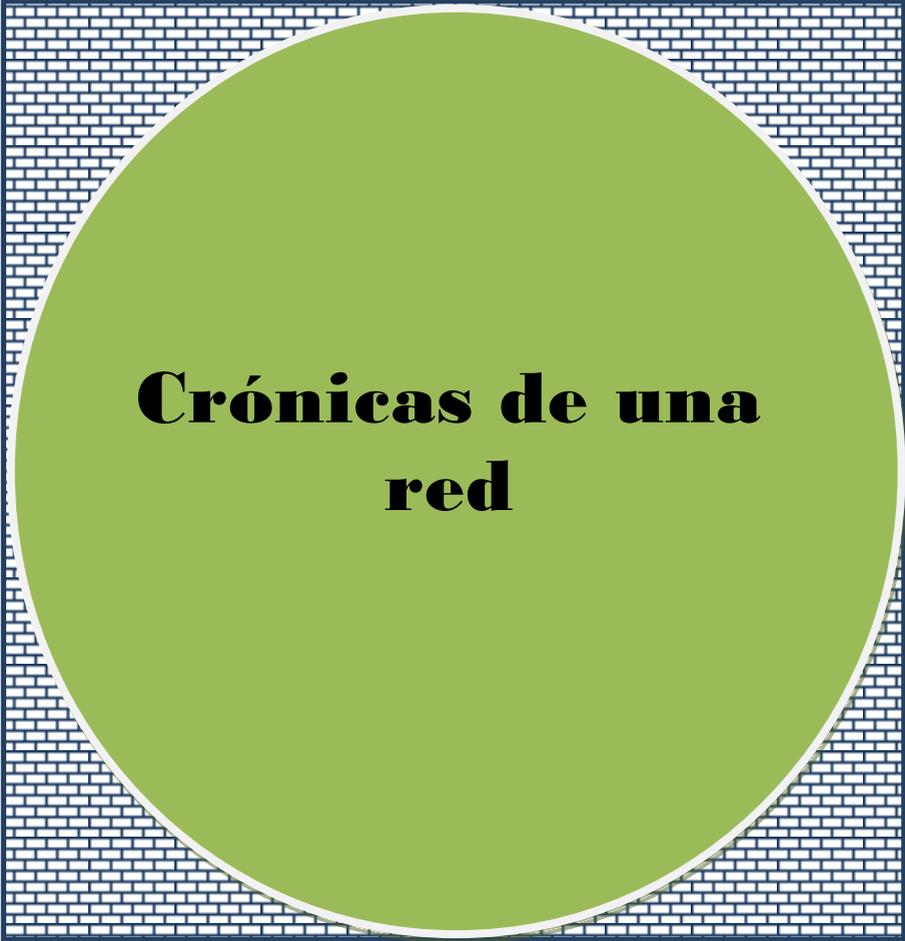
A young girl with long dark hair in a ponytail, wearing a light blue shirt, is leaning over a desk. She is holding a yellow pencil to her chin and looking at a book. A young boy with short dark hair, wearing a yellow t-shirt with 'ROL'S AMERICAN' printed on it, is smiling and looking at the same book. In the background, a man with glasses and a mustache, wearing a blue shirt, is partially visible. The scene is set in a classroom or study area with wooden paneling and a desk with papers and a laptop.

CRONICAS DE UNA RED

Un relato que se construye en la intimidad de una red de tutorías en la Escuela Valentín Gómez Farías del municipio de Reforma Chiapas...

*Aldo Gómez Jiménez
Reforma Chiapas.*



Crónicas de una red

Una historia que se construye en la intimidad de una escuela multigrado de Reforma Chiapas

PRESENTACION.

Antes de empezar, agradecerte que tengas la intención de leer este libro; No sé cómo llego a tus manos, puede ser producto de la casualidad o el resultado de una buena intención de alguien que te aprecia y ha tenido la amabilidad de querer compartir contigo esta aventura.

El presente libro contiene el relato que se construyó en una escuela primaria multigrado llamada Valentín Gómez Farías ubicada en el municipio de Reforma Chiapas...

En este libro se narra de una manera sencilla y con un lenguaje coloquial lo que va sucediendo día a día, reunión tras reunión; lo que acontece en la red de aprendizaje; donde participan los niños, los padres y los maestros de esta escuela. Se trata de retratar la imagen de lo que sucede en esa comunidad de aprendizaje es por eso que este libro no es un tratado y mucho menos un estudio de un proyecto determinado. Simplemente se quiere dar a conocer esta historia como una de las muchas que suceden en nuestras escuelas pero que mueren en el anonimato por no tener alguien que la documente.

También se busca que cuando los niños de primaria lean este texto comprenda que todos podemos hacer algo por salir adelante, que cuentan con el poder de realizar grandes cosas siempre y cuando se decidan a intentarlo, junto con sus maestros...

Soy muy poco de palabras y me cuesta explicarte mi sentir; por eso mejor te invito a que en tus momentos de ocio leas este libro creado para ti y tus alumnos con la mejor intención...

Adelante y espero te sirva de algo; y si no... el intento le hice...

Aldo Gómez Jiménez

Presentación.

La mayoría de los expertos en las tendencias futuras de la economía, política y cultural, concuerdan en que la sociedad del mañana (una década después de este escrito) estará constituidas en buena medida por las llamadas redes o cerebros globales; es decir, conjuntos de personas y/o grupos que con sus respectivos artefactos biológicos y mecánicos habrán de ser cocreadores del conocimiento. En ello se incluyen por supuesto:

- 1) El Internet como red de redes,
- 2) La conciencia respecto al compromiso que tenemos con el planeta en general, y en particular con los otros seres vivientes (plantas y animales);
- 3) El desarrollo de los paradigmas perceptuales o inteligencias múltiples;
- 4) La Inteligencia Artificial como complemento de la inteligencia humana;
- 5) Las implicaciones económicas y sociales de lo anterior;
- 6) Los modelos de gestión pertinentes. Cabe postularse entonces también una escuela global, que asuma y desarrolle en los individuos las cualidades básicas para manejar y aprovechar esas tendencias.

Sostengo que el PEMLE forma parte de esa escuela global, porque su propuesta es ir construyendo en las escuelas de nivel básico en Chiapas los elementos primordiales de esa nueva sociedad: una educación que tiene como centro a la persona y su desarrollo cognitivo y que se va conformando por todos aquellos interesados en aprender y en compartir lo que aprenden, mediante experiencias significativas en grupo y con el contexto inmediato como intermediario de esa construcción.

Esto expresa que el proceso de construcción del conocimiento no está ya más volcado hacia afuera del que aprende (las asignaturas), sino que a partir de sus intereses va construyendo su universo de significación educativa. Es una forma de traer al centro del proceso de aprendizaje al individuo que aprende, al educando o educanda con sus potenciales, cualidades e intereses. En la propuesta pedagógica del PEMLE, es el propio individuo a través de la decisión del grupo quien tiene que abordar los temas que le atraen, que le motivan, porque van en concordancia con sus intereses de aprendizaje, lo que facilita su comprensión, su asimilación y por ende garantizan una construcción del conocimiento favorable para él y para el grupo.

Ello también contribuye para que el educando vaya conformando su conciencia pedagógica: su interés por aprender a lo largo de toda la vida. Armado así de cualidades para desarrollarse en su contexto inmediato y mediato el educando podrá hacer frente a las diversas problemáticas a la que se enfrentará en su proceso histórico como ser humano por eso el PEMLE pretende ser una alternativa educativa con una filosofía formada en el origen de clases y encaminado a formar un ser humano, capaz de colaborar en su comunidad, de manera participativa y no representativa y con estos impactar en su entorno inmediato creando bienestar para él y los demás, respetando su individualidad, (estilos de aprendizajes y carga cultural) produciendo para sí, como parte de la comunidad.

Conocerse para ser feliz, construir una pareja para tener o no una familia, vincularse productiva y solidariamente a la comunidad, pensar y repensar (crear conciencia crítica) los lineamientos del mercantilismo, construir su círculo de amistades, recrearse en su tiempo libre, etcétera.

Lo que en PEMLE se está haciendo es aplicar un ejercicio de imaginación en retrospectiva. Si bien queremos participar en la construcción del mejor mundo del futuro, su base está en el pasado: en lo que nos dejaron los grandes educadores, desde los Mayas, aztecas, egipcios, griegos e hindúes; y que la mayoría de las culturas se sigue conservando mediante los sabios del grupo o los abuelos y abuelas de la familia: ***la educación frente a frente, mediante el diálogo socrático.***

En este diálogo para el aprendizaje, el alumno o alumna no sólo asimila los contenidos científicos del tema (***no solo recibe información***), sino sobre todo se va conociendo a sí mismo (es ***formación***), se va valorando como ser que aprende (el homo sapiens de la cadena evolutiva), pero en particular como ser que sabe que aprende (*el homo sapiens: el que sabe que sabe, el que reflexiona sobre sí mismo*). Este perfil es de un individuo que se conoce, que sabe lo que quiere, y que tiene las herramientas conceptuales y metodológicas para construir su propio proyecto de vida. Al fin de cuentas este es el sentido último de la educación: recuérdese que educación proviene del término latino “educare”: desarrollar las cualidades potenciales que cada quien trae dentro.

Lo que esto implica es que el educando toma en cuenta que los procesos de construcción del conocimiento van desde:

- La percatación de una necesidad, de algo que se quiere o desea aprender por interés propio,
- La atención a ese faltante, mediante la pregunta o la lectura (de un texto o de la realidad);
- La aplicación de los procesos cognitivos (análisis, síntesis, inducción, deducción) a su pregunta

o lectura para construir su propio y significativo aprendizaje;

- La memoria o el recuerdo de lo que sí se sabe sobre esa pregunta/lectura;
- El deseo de lo que ahora quiere aprender, para ampliar lo que sí sabe o abrirse a otros mundos de significación –deseo es futuro;
- La creatividad, para con lo que ya sabe y con lo nuevo que incorpora crear un conocimiento específico, aplicado a sus circunstancias, a su principio de realidad;
- La contemplación del proceso, sea mediante el registro de lo experimentado, la demostración pública (reflexión) de lo aprendido, o la evaluación tradicional. Así el aprendiz va afinando su conciencia auto reflexiva, la que actúa a partir de lo que sabe sobre sí misma; para superar la conciencia reactiva, la que actúa como respuesta a lo que el docente o el padre de familia, el otro, le exige o le pide.

Estas son a mi modo de ver las herramientas básicas del pensamiento que el PEMLE está desarrollando en los docentes, alumnos y padres de familia, con los cuales se está abordando la temática educativa en aproximadamente 4 mil escuelas del Chiapas. Y con esas cualidades se están formando para ser parte de la escuela global y de la sociedad y economía del conocimiento.

En esas escuelas se están creando ya:

- 1).-Prácticas de aprendizaje por cuenta propia, de docentes y alumnos;
- 2).- La comprensión amplia de las temáticas curriculares, sin distinción de niveles o grados;

- 3).- la cualidad para leer con sentido los lenguajes académicos de educación básica;
- 4).- El interés la comunidad escolar por comprender los temas desde una perspectiva global;
- 5).- La formación de redes constructoras del conocimiento que establecen prácticas de formación continua entre la comunidad escolar, lo que la constituye en una comunidad de aprendizaje;
- 6).- Fomento al intercambio académico entre docentes, alumnos, escuelas, regiones, entidades federativas como estrategia de formación de capacidades locales.

Lo anterior va a contribuir a que el logro educativo no sea sólo la aprobación de la asignatura o un mejor puntaje en las pruebas estandarizadas, sino en particular que él o la educanda permanezcan en la escuela, logren la construcción de los conocimientos necesarios y realicen sus trayectorias escolares de manera continua y completa. Así se incrementa la probabilidad de contar con individuos conscientes de sí mismos, que trabajan en equipo buscan el bien común e individual, sanos emocionalmente, con proyectos de vida acorde a su principio de realidad; es decir plenos y felices. Eso es lo que aporta el pemle a la escuela global.¹

¹ The Global Brain, the Semantic Web, the Singularity and 360-2020 consciousness to create the Web of WE: socially-voiced co-creation; en <http://knol.google.com/k/the-global-brain-the-semantic-web-the-singularity-and-360-2020-consciousness-to#Video>, consultado el 21 de marzo de 2011.

SEB-DGDGIE. Estrategia Integral para el Fortalecimiento del Logro Educativo. Reunión Nacional de Planeación 2011. Presentación electrónica. Febrero 2011.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| La primera reunión..... | 8 |
| La red una realidad..... | 11 |
| La red en los hogares..... | 14 |
| Nuestro primer tema..... | 17 |
| La tutoría entre nosotros..... | 13 |
| Los primeros pasos..... | 15 |
| La desilusión..... | 18 |
| UNICEF..... | 20 |
| Otra vez la ilusión..... | 21 |
| El viaje..... | 24 |
| Elizabeth tutora a una jefa de enseñanza..... | 28 |
| La red gana en la zona..... | 31 |
| Elizabeth..... | 32 |
| Los padres de nuestra estrella..... | 34 |



La red en sociedad.....36

Anexos.....38

Bibliografía.....44

Utlilogo.....48

LA PRIMERA REUNION

Es lunes por la mañana; me dirijo a la escuela Valentín Gómez Farías, para tratar de establecer la primera reunión de trabajo con los maestros de esta escuela. La escuela Valentín Gómez Farías es una escuela tridocente con una matrícula de 60 alumnos y 45 padres de familias que conforman esta institución. Se encuentra ubicada a 25 kilómetros de la cabecera municipal y se comunica a través de una carretera pavimentada; su principal vía de comunicación es un sistema de transporte colectivo que tiene tres horarios de recorrido al día a esta comunidad.

En esta escuela labora el secretario general de la delegación sindical D-I-105, del sindicato nacional de trabajadores de la educación (SENTE) una de las delegaciones más aguerridas del norte de del estado Chiapas. En esta región y específicamente en esta delegación también se le conoce como la cuna del movimiento magisterial en los años 70's, aquí nació la CNTE. Por eso creo que convencerlo para que me permitan trabajar con esta metodología, he

La tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Sus destinatarios son estudiantes o docentes. En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes.

integrarla al sistema de trabajo escolar. Será uno de mis primeros obstáculos que tenemos que sortear.

Tenemos un punto a favor, en esta escuela labora una maestra que es entusiasta e innovadora en su estilo de enseñanza ya he establecido pláticas con ella; de manera particular e informal fuera del ámbito escolar le he explicado de lo que plantea la propuesta PMLE² y me ha comentado que le gustaría conocer la propuesta de una manera más práctica, eso me hace pensar que ya tenemos algún avance para la reunión que tendremos hoy en la escuela.

En esta visita me acompaña el profesor Julián Castañeda Vásquez (si así se escribe con s) es el A.T.A. de la supervisión escolar, es un amigo de 55 años de edad originario del estado de Morelos, de un corazón joven que comparte estas ideas tan locas que tengo de la educación del futuro; por eso lo invite a esta primera reunión. -La verdad no quería venir solo... además la jornada será larga porque, esta es la primera escuela que visitaremos en esta semana de visitas de planeación; que se han programado para este mes, por eso trataremos de consumir con esta reunión nuestro calendario de actividades...

Llegamos después de 45 minutos de travesía, librando baches y escollo los cuales proliferan en la carretera, durante el recorrido del tramo carretero platicamos de muchas cosas, con mi amigo Julián y sin darnos cuenta ya estamos en la comunidad de Cristo Rey, porque así

² Programa para la mejora de logros educativos

se llama la comunidad perteneciente al municipio de Reforma, ahí está la escuela con su barda blanca y su portón verde, al fondo está el edificio escolar, cuenta con cuatros salones y dos anexos, uno es utilizado para la dirección y biblioteca, el otro para la cocina de la escuela; es necesario comentar que su cancha de futbol es muy bonita y la de Básquetbol también pero la utilizan para jugar voleibol.

Los maestros nos están esperando en el patio principal de la escuela allí esta; el maestro Antonio Emeterio Velásquez, él es chaparrón y gordito semi calvo es un profesor alegre e inteligente es egresado de la normal rural Mactumactzá y

*Procurar tener un **catálogo** de temas variado. Motivar al aprendiz para que seleccione un material que sea de su interés personal, aquel que sepa tiene más dificultad o que por necesidad laboral se necesite tener.*

actualmente tiene el cargo de director de la escuela y también es el secretario general de la delegación sindical, a su lado está la maestra María angélica Escamilla Cohetero originaria del estado de Oaxaca es morena de cabello negro muy alegre, pero seria. Se ha destacado por que se ha identificado con la comunidad y es participe de muchas actividades locales tanto religiosas como sociales y la maestra María Guadalupe Guarín, por cierto, la maestra Guarín es la más joven y la de menor antigüedad de esta escuela, en cambio la maestra Ma-

ría Angélica cuenta con 14 años de servicio en esta comunidad.

Después de habernos saludado cortésmente y haber intercambiado algunos chascarrillos y comentarios de buen humor, pasamos al salón de la maestra María Angélica e iniciamos la plática de manera formal y seria. Ellos nos escuchan atentamente mientras nosotros le planteamos el propósito de nuestra visita y de lo que trata la propuesta PMLE. Les explico que pretendemos lograr a través de esta estrategia, si la ponemos en práctica en la escuela y que los principales beneficios que se pretenden lograr en los alumnos son:

- 1) Prácticas de aprendizaje por cuenta propia, de docentes y alumnos.
- 2) La comprensión amplia de las temáticas curriculares, sin distinción de niveles o grados.
- 3) Desarrollar la competencia para leer con sentido los lenguajes académicos de educación básica.
- 4) El interés de la comunidad escolar por comprender los temas desde una perspectiva global.
- 5) La formación de redes de tutoría que establecen prácticas de formación continua entre la comunidad escolar, lo que la constituye en una comunidad de aprendizaje.

- 6) El fomento al intercambio académico entre docentes, alumnos, escuelas, regiones, entidades federativas como estrategia de formación de capacidades locales.

Después de escucharnos atentamente y con mucho respeto se destensa la reunión y abrimos la participación de los maestros.

La primera participación que se escucha en esta reunión es la del director de la escuela que nos dice: <<Que propuesta van y vienen “pero que el cambio en realidad no se da porque nadie se interesa en la educación popular”; que siempre estamos supeditados a los lineamientos de los grandes capitales del mundo; que la OCDE³ es quien dicta los destinos de todos los países de Latinoamérica en el ámbito educativo>>; por lo tanto “dice” que es una más de las muchas propuesta que surgen del gobierno para justificar sus gastos y el manejo de sus estrategias anti populares.

Ejercicio de anticipación.
Este ejercicio permite que el aprendiz exprese sus conocimientos sobre del tema, así como, lo que espera encontrar a partir de la lectura. Una forma de realizar este ejercicio es escribir acerca de lo que el título de la lectura trasmite.

³ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

La maestra Guadalupe Guarín no opina, solo guarda silencio y observa con atención nuestros movimientos al mismo tiempo que toma nota de lo que estamos diciendo y entre ratos muerde la tapa de su bolígrafo y vuelve a anotar en su libreta azul que tiene decorada con unos detalles rosas.

Por su parte la maestra Angélica, en su participación pide una oportunidad para permitirnos poner en práctica

Estudio del material y elaboración del primer escrito. El aprendiz se enfrenta al material mediante una lectura global y con detenimiento, detección de lo desconocido, elaboración de esquemas, consulta de dudas, investiga

la propuesta PMLE... ya que dice que después de que le explicamos que es una propuesta que surge de abajo (desde las aulas) y desde el seno de la práctica pedagógica de la enseñanza y el aprendizaje. Que además ya está sien-

do probada en otros lugares donde se ha demostrado que es eficaz en combatir el rezago educativo, a ella le gustaría darnos la oportunidad de establecer una red de tutorías en esta escuela y que ella no ve la razón del rechazo cuando no es una imposición si no una invitación a probar una estrategia nueva y que tal vez traiga algo novedoso que ayude a los niños en su mejora del logro educativo y de la comunidad.

Después de escuchar la última participación realizada por la maestra -nosotros, tratamos de convencer a toda costa a los maestros- para que nos permitieran establecer nuestra red de tutorías en la escuela; aprovechamos la intervención de la maestra angélica, para plantear que la propuesta ha dado resultados en otros lugares y que hemos sido testigos de los resultados que se ha obtenido con los niños, los maestros y los padres de familias que participan en una red de tutoría en otras escuelas y comunidades.

Las participaciones lejos de apagarse se encienden y van de un lado a otro así que escuchamos analizamos respondemos volvemos a escuchar y respondemos hasta que... Pasado un buen rato de intercambiar ideas y propuesta. Así como de intervenciones argumentadas, tanto de nosotros como de ellos. Al final el director nos dice que nos apoyará prestándonos las instalaciones y los niños, comentando (*solo porque eres tú. Te conocemos y sabemos que trataras de hacer las cosas bien sin ningún fin político*).

Al terminar la discusión y la reunión el ambiente de confianza era más profundo, nos dimos cuenta que teníamos más coincidencia que diferencias y por eso me atreví a comentarle que esta escuela ya era parte de un colectivo regional llamado nodo de zona y que los invitaba para que nos apoyaran con algunas propuestas que nos ayudaran a mejorar y agilizar la selección de los candidatos a tutorar.

Ya convencidos y con un clima más agradable de confianza mutua; procedimos a organizar el nodo escolar.

(Los nodos escolares son la forma más elemental de organización de la propuesta PMLE. Parte de un nodo escolar o grupal después un nodo de zona y en otro nivel un nodo de región o un nodo estatal y finaliza con un nodo nacional. Pero el punto de partida es el nodo escolar) nuestro nodo escolar quedo de la siguiente manera:

| | |
|----------------------|----|
| Luis Arturo Emeterio | 6° |
| Elizabeth Mendoza | 5° |
| Cecilia Méndez | 4° |
| Rubí Méndez | 3° |
| María Antonia | 5° |

Estos son los niños que integraran la red de **tutorías**⁴ incluyendo a los maestros que gusten participar se aclara que a nadie se le obliga, la participación será voluntaria. También se acuerda que nuestro lugar de trabajo será la biblioteca de la escuela y que tenemos que establecer un calendario de trabajo que le haremos llegar al director. Por cierto el director nos dice que sea en horas extra clases para que ellos les digan a los padres que los niños se quedaran a trabajar una hora más tarde de miércoles a viernes nosotros aceptamos la sugerencia y damos por hecho que así se hará y que podemos empezar a partir del próximo miércoles que será nuestro primer contacto con los alumnos de esta escuela.

⁴ Es un proceso dinámico de acompañamiento en la formación del estudiante

El director nos promete que nos dará el material que necesitemos y comenta que ya tiene a la madre de familia que le gustaría que tutoráramos si es posible. Yo le explico; primero armemos nuestra red de tutorías con los niños y después con el paso del tiempo ya veremos si podemos tuturar a madres y padres de familias de los alumnos que así lo deseen.

En fin después de establecer los principios de la red tutora damos por terminada la reunión, nos despedimos de todos. Prometiendo llegar el próximo miércoles de esta misma semana.

Asesoría personalizada. A partir del primer escrito de proceso el asesor detecta las dificultades y las carencias. El apoyo que brinda el asesor para facilitar la comprensión es mediante dibujos, ejemplos, contraejemplos,

-Voy contento es mi primera escuela y considero que era la más difícil de todas, pero creo que saldremos adelante en la construcción de esta red de tutorías yo creo que tendré el apoyo de los maestros y de

los padres, así como de los alumnos.

LA RED UNA REALIDAD

Miércoles 8:00 de la mañana estamos frente a la puerta de la escuela Valentín Gómez Farías, es una mañana soleada con un cielo azul intenso, corre una ligera brisa fresca de esas brisas que al respirar te llena de un aroma tan especial que tienen las mañanas frescas del campo, así también nuestros oídos están llenos de cantos de muchas aves que se aglomeran en el ambiente de este lugar la escuela se ve más brillante por que los rayos del sol le dan directamente al

edificio de color blanco y techo rojo.

En las casas que se encuentran alrededor del lugar se ven las columnas de humo, ese humo que sale de las cocinas que te indican que algo rico y sabroso se está cocinando en sus fogones. Que se alimentan de troncos de madera que consumen rápidamente

Escribir el proceso de aprendizaje del aprendiz.

Solicitar al aprendiz que registre la dificultad, el modo cómo la detectó y la estrategia que le ayudó a salir de la dificultad, la estrategia puede ser la propia o la planteada por el tutor

como si nunca saciaran su apetito de madera seca.

Mientras los niños, los padres y madres de familia desfilan como lo hacen rutinariamente a dejar a sus hijos a la escuelas escuchamos las indicaciones y recomendaciones que le hacen a sus hijos, muchos se despiden de

sus hijos mientras le dan la bendición haciendo una cruz en su frente, otros niños llegan en grupos, se ven que vienen de más lejos por que viene platicando y algunos se ven agitados por el peso de la mochila, otros llegan en bicicleta y algunos vecinos pasan en sus caballos que vienen de ordeñar su ganado, en la parada de la combi hay unas señoras que platica y platican sin para ya los hemos saludados y aquí estamos digo estamos porque me vuelve acompañar mi amigo el profesor Julián, él es mi compañero en esta aventura,... al escuchar el silbatazo de entrada nos dirigimos a saludar al director de la escuela quien nos recibe amablemente, con un gesto cortes y nos comenta que si ya venimos preparados para iniciar con nuestra tarea, a lo que le contesto que estamos preparados y emocionados por que es nuestra primera vez que realizaremos una tutoría con alumnos y que agradecemos de antemano su apoyo a esta actividad, al terminar de intercambiar unas cuantas palabras pasamos al salón de la maestra Angélica Cohetero, ella nos saluda y al mismo tiempo nos invita a pasar al aula y me dice...

-M. A: ya platicamos con el director y la maestra Lupita y les tenemos a los niños seleccionados...

-Aldo: gracias maestra; pero me hubiera gustado entrevistar antes a los niños.

-M. A: Carlos ve a buscar a Elizabeth, a Rubí, a Toña, a Ceci y Luis Arturo...

-Aldo: y ¿de qué grado son?...

-M. A: son de 3ro, 4to, 5to. Y 6to... ¿Le muestro el salón donde van a trabajar?

-Aldo: *(cuando nos dirigimos al salón donde trabajaremos)* vemos al director que está acomodando las sillas,

nos ha puesto un rota folio con hojas y nos deja unos gises en el escritorio, además nos dejó una franela para limpiar la mesa.

-Aldo: gracias maestro. *(Nos acomodamos en el salón)* y el director se sale del aula y nos deja, sin decir palabra alguna. Mientras los niños me miran con mucha emoción y dudas.

Evaluación conjunta del proceso de aprendizaje entre el asesor y el estudiante sobre el dominio de contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias.

Me presento ante ellos les comento que estamos tratando de crear una **comunidad de aprendizajes**⁵ y que poco a poco lo iremos haciendo conforme valla pasando el tiempo y tengamos mayor dominio de la es-

trategia. Nadie pregunta nada solo me mira atentamente.

A continuación, tratare de describir a cada uno de los niños que tengo en el salón:

- Arturo: gordito, de tés clara, pelo claro se ve que la mamá lo peina bien él es el único varón entre las alumnas de esta pequeña red de tutorías,

⁵ Freire propone una pedagogía en el que los alumnos se convierten en participantes activos en una comunidad de aprendizaje que existe dentro de un contexto social, y asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje.

sonríe constantemente y es muy limpio se nota que tiene la atención de su mamá por que porta el uniforme limpio y acicalado él es de 5 grado.

- Elizabeth: una niña de 10 años muy alegre su cara refleja alegría e higiene bien peinada con sus calcetas bien acomodada y sus zapatos muy limpios en la cabeza trae una diadema azul que hace juego con su uniforme ella es delgada y sus ojos café demuestran gran inteligencia.
- Rubí una niña de 8 años, va en tercer grado, muy dinámica y muy segura de sí misma es morena su cabello es negro, no es alta y tiene una voz fuerte no es tímida al contrario se ve que tiene mucha seguridad.
- Toña. Es una niña de cuarto grado, muy callada, delgada con algunas pequitas en la cara, ella está muy seria no sonríe, sus ojos cafés demuestran desconfianza y se sentó hasta atrás de todos; trae dos moñitos azules en la cabeza.

Localización de contenidos y unidades diagnósticas trabajados en los Planes y programas de estudios.

- Cecilia: es de cuarto grado es también tímida pero su mirada es firme y se ve que tiene carácter es muy callada también, pero no se sentó hasta atrás de los demás muestra atención, se ve que tiene interés de saber de qué se trata esto.

Posteriormente los invito a cada uno para que se vayan presentando ante sus compañeros y nos platicuen; porque están ahí y que es lo que quieren. (**La presentación**. es un elemento fundamental en la relación tutora, permite que los participantes empiecen a establecer lazos de confianza entre ellos desde el inicio del proceso)

Los niños trajeron sus mochilas con sus libros y se ven preparados para que les dé una clase... eso noto por su conducta...se sentaron de la misma manera que lo hacen en el salón de clase, se colocaron frente al rota folio... tienen sus libretas de raya en la paleta de la silla y su lápiz en su manos... están atento a lo que les diga... tomo el marcador y anoto tres palabras en el rota folio... **acuérdate, rayado y el elefante...**

Y empiezo a comentarles que eso es el **catálogo**⁶ de temas que le vengo a ofrecer y que ellos deben de escoger el tema que más les guste o que les llame la atención. (*Unos de los momentos pedagógicos de la tutoría es ofertarle al tutorado **un catálogo** de temas y permitirle que el escoja el que más le llame la atención o le guste*)

⁶ Es la relación ordenada de temas que ofrece el tutor a una red

Elizabeth, - escogió acuérdate.
Luis Arturo, - escogió acuérdate
Rubí - escogió, el elefante
Ceci - escogió, el elefante
Toña - escogió, rayado
Estrellita - escogió, rayado...

... ¿Quién es Estrellita? Estrellita no pertenece a esta escuela, ella pertenece a la escuela Emilio Rabasa Estebanell una escuela urbana, cursa el sexto grado y la escuela está ubicada en la cabecera municipal de Reforma... un día cuando se iba a dormir me pregunto que si a donde iría al día siguiente. Y le comenté que iría a una colonia para poner en marcha una comunidad de aprendizaje. Me pregunto ¿qué es una comunidad de aprendizaje? *(le comenté, una comunidad de aprendizaje es un grupo de personas que no precisamente son maestros y alumnos, sino que puede ser diverso padres y madres de familias y ese grupo de persona intercambian contenidos, puntos de vistas y construyen una forma de aprender por cuenta propia siguiendo una disciplina que se va moderando por el mismo grupo)*. Ella me dijo - me gustaría ir para ver de qué se trata. – ¡claro! - le conteste entre más seamos más grande será nuestra red...

Así es como llegó Estrellita a esta red...

Cuando ya todos habían elegido su tema, cada quien se acomodó de la mejor manera en que se sintieran más a gusto y empezamos a trabajar sin más preámbulo, comencé a tutorar a los muchachos. Ellos se dejaban llevar y yo hacia mi mejor esfuerzo por tratar de motivarlos

para que se adentraran estudiando cada texto. Siempre estaba pendiente de mantener el **interés** al máximo en cada tutorado ese era mi papel fundamental el (*interés en la relación tutora mantener el interés en cada momento de estudio es fundamental ya que esto permite que el tutorado sienta placer al investigar y sienta que es suya la construcción de los conceptos*). Cuando tuve tiempo de descansar un rato pensé. Qué difícil es tuturar a un niño siguiendo cabalmente los momentos de la relación tutora ya que:

Elaboración del guión de tutoría. *Con la finalidad de profundizar en el proceso de aprendizaje. Pedir y apoyar al aprendiz para que elabore un escrito sobre los aspectos relevantes del tema que les sirva de guía en su asesoría a otros.*

- Una, no están acostumbrados a ser autónomos y mucho menos a cuestionarse sobre algunos aspectos de la lectura.
- Dos, la estrategia de investigar no está arraigada entre los alumnos y los maestros de nuestras escuelas multigrados.
- Tres, como todos (somos nuevo en esto, tanto yo como ellos) estamos dando nuestros primeros pasos en el aprendizaje autónomo se nos dificulta mucho avanzar.
- Cuatro la falta de estrategia en la realización de la lectura con sentido y el manejo delos texto sin estrategia se hace difícil.

Pero aun así con todo estos en contra, seguimos trabajando en nuestra incipiente comunidad de aprendizaje. Las horas siguientes me parecía divertidas, era la primera vez que en esta región se ponía en práctica esta estrategia, Yo seguía trabajando mientras Julián platicaba con las señoras y los maestros en el patio que tiene unos hermosos arboles de mango donde juegan los niños durante el recreo o por la mañana antes de entrar a clase, estos mangos proporcionan una agradable sombra que mitiga mucho el calor de esta región de Chiapas,

Terminamos la jornada; los niños se despiden y se retiran, cada uno se va a su casa considero que con una gran satisfacción de estar y participar en algo que ellos ven y siente nuevo...

El avance en realidad fue poco, pero quiero rescatar algunas ventajas que tiene cada niño... *(En la relación tutora las desventajas y las fortalezas nos permiten trabajar más afondo, ya que el tutor y el tutorado son dos sujetos muy cercanos y se conocen bien. En la relación tutora se construye no se enseña y se respeta el ritmo de aprendizaje de cada sujeto).*

- Luis Arturo de sexto grado lee bien, es una ventaja, pero es tímido aun no me he ganado su confianza, eso hace más lento el proceso y no le da profundidad a sus dudas creo que no hace preguntas con mucho fondo porque tiene desconfianza a que le diga que está mal hecho o que no sirven lo que ha hecho. *(en la relación tutora los errores no son errores estos son muestra del proceso de construcción del conocimiento que se está forjando en el individuo, por tal motivo para el tutor, los rayones y las construcciones previas son de gran utilidad para conocer el proceso de construcción que se efectúa dentro del tutorado, esto en la escuela cotidiana no se toma en cuenta)*
- Elizabeth de quinto grado. Esta niña muestra en sus ojos la chispa que le permite adaptarse rápidamente; además ella lee bien y razona mejor, aunque todavía no me tiene la confianza necesaria para ir más a fondo y preguntar con mayor agudeza. (necesito conocer más su contexto familiar) claro esto no necesita que realice una

La demostración pública: consiste en compartir con los demás el proceso de aprendizaje, las dificultades que se me presentaron y cómo logré superarlas, los conocimientos nuevos y estrategias de tutoría.

investigación en la relación tutora (*el círculo de confianza que se establece a través del dialogo entre tutor y tutorado permite que se vayan ventilando cosas personales que hacen que la relación sea más emotiva y de mucha confianza*).

- Rubí ella es de tercer grado tiene dificultad al leer pero se ve que debido a que sus padres son practicante de una religión sabe expresarse. Ella me comento que los sábados pasa a dar testimonio ante sus compañeros de la iglesia y en muchas ocasiones la ponen a recitar coritos que se aprende de memoria, esto le da una gran ventaja ante los demás alumnos pues ella no tiene miedo de presentarse en público o dirigirse a las personas se expresa con claridad y derrama seguridad, ante todo.
- Antonia tiene problemas al leer es tímida, muestra que es más lenta que todos y se está atrassando mucho en comparación con sus compañeros no tiene la suficiente confianza para dirigirse a mí, lo que me obliga a que este constantemente acercándome a ella para saber cómo va en su proceso y poder estar pendiente de sus construcciones conceptual.
- Estrellita lee bien y razona mejor, pero no es de esta escuela y le cuesta acostumbrarse a los niños de aquí ya que no los conoce y como es lógico se lleva más con las niñas que están empezando a ganarse la confianza entre ellas, así que Estrellita tiene doble trabajo estudiar su tema y adaptarse a sus nuevos compañeros.

Bueno hoy estuvo cañón el día, ya que estoy tutorando a los niños y es una experiencia nueva para mí, pero me voy contento y durante el recorrido hasta la cabecera municipal casi no comente nada con Julián ya que iba inmerso en esta emocionante aventura y no sé qué pasara mañana, pero espero que todo salga bien y que los niños regresen con mucha alegría y entusiasmo como estuvieron hoy eso me permite conocerlos y echarle muchas más ganas a ver qué pasa.

Posdata: no hable de Julián, porque el casi no habla y solo observa...es un buen amigo.

LA RED EN LOS HOGARES

Ya estamos aquí de nuevo es miércoles, los miércoles nos toca llegar a la Valentín, hoy no me acompaña Julián, hoy me acompaña la maestra Beatriz Farrera Martínez; es un día especial para mí; porque he recibido una invitación para ir a la ciudad de México a una reunión nacional del PMLE y me dijeron que puedo invitar a una maestra de nuestro nodo y hoy invitaré a la maestra Angélica que es parte del nodo escolar y que además ella es la que muestra más interés por el proyecto.

Llegamos saludamos como de costumbre, el director no está por que se ha trasladado a la cabecera de distrito a realizar unas actividades sindicales de su región, las madres de familia que preparan el desayuno escolar, ya nos conocen y nos saludan cordialmente al tiempo que nosotros en son de chascarrillo le preguntamos por el menú de hoy a lo que nos contestan que habrá empanadas con una salsa rica como es costumbre dice doña Juana que es la señora que más platica con nosotros. La maestra Angélica está afuera del salón con sus niños y están realizando una actividad donde todos participan. Uno de sus alumnos se para de su silla donde está sentado y sale corriendo dirigiéndose a los salones de la escuela y unos instantes más tardes salen de los salones los aprendices de mi red. Todos corren con su mochila hacen carreritas y se ríen. Se ven alegres las niñas me saludan de besos y el niño me saluda de mano. ¡ha!... estrellita ya se lleva más con las niñas y con Luis aturo que es el único varón de la red.

Ellos se adelantan al salón donde trabajamos (compartimos) cuando entro ya están formados en círculo (así pone las sillas a hora) ... y cada uno saca su libreta y su diccionario... yo los invito a que pasen conmigo uno a uno; para ver que hicieron en su casa y cuanto han avanzado en el estudio de su tema.

Sorpresa, algunos ya leyeron más que otros.

- Luis me dijo que su papá le pregunto que sí que estábamos haciendo... (el papa de Luis es el director de la escuela). Y Luis dice que le explico que habíamos hecho en la reunión anterior y que estábamos construyendo nuestra red de tutorías respetando los momentos pedagógicos de esta relación que le comento que los atendía uno por uno y que investigaban mucho sobre el tema.
- Elizabeth. me comenta que ella vive con su abuelita y que su abuelita no sabe leer y que ella leyó, pero no le entendió nada (recuerden que Elizabeth está trabajando con el texto acuérdate).
- Rubí dice que su papa le pregunto muchas cosas, y que ella le dijo lo que estábamos haciendo y que juntos sacaron unas palabras que piensa que son importantes del texto y que dividieron la lectura en párrafos, la niña me comenta que su papa le dijo que así se estudia también la biblia que se separa por versículos y ella dice que casi es lo mismo.
- Antonia no avanzó nada solo me mira y se ríe con mucha pena.
- Estrellita avanzó, pero no lo suficiente.

En fin... empezamos a trabajar todos y cada uno de acuerdo con su ritmo y su interés...pasan las horas y los niños, se paran, camina, preguntan, escriben, me cuentan cosas, reímos. Yo estoy emocionado y trato de sacar mi cámara para grabar y sopas. ¡No! tiene sufi-

cientes baterías, que lastima estos momentos, son emocionantes,

(ver a mis alumnos trabajar de esta manera) es sorprendente para mi...lástima que no pueda compar-tirlo con el mundo...

Ensayo de la demostración pública. Este ejercicio le permite al asesor hacer observaciones para afinar y corregir la demostración e incluso detectar dificultades en el manejo del tema.

La maestra Betty

se, para de su lugar donde ha estado observando desde que iniciamos el trabajo de tutorías; se acerca y me pregunta, pero estos niños... ¿son los mejores de la escuela no? La miro un poco decepcionado por el cuestionamiento y le respondo, - en realidad no sé si son los mejores - pero lo que si se es que esta estrategia me está gustando por todo lo que esta conlleva, la convivencia entre los alumnos, la confianza entre ellos, el uso de la autonomía del educando, el desbordamiento a los hogares etc.

Le pregunto que por qué dice eso de que estos niños son los mejores de la escuela ella me contesta, que por que se nota que son los mejores y que así cualquier

estrategia daría resultado, yo, argumento que los niños son de promedio normal que no son los más sobresalientes de la escuela, bueno no sé. Pero algo que he notado es que le están echando muchas ganas en estas últimas semanas de trabajo que llevamos junto y eso me gusta y me anima. Me permite ver el interés y avance que cada uno de los chicos tiene.

Suena la campana (silbato) del recreo y salimos todos, yo salgo a la tiendita de la esquina. De Estrellita no me preocupo porque anda jugando con las demás niñas y niños.

En la tienda de la esquina me encuentro a la maestra del jardín de niños, me pregunta que sí que estoy haciendo en la escuela, yo, ni tarde ni perezoso me presto a comentarle que la propuesta PMLE... bla. bla. bla. Por fin terminé, no sé si la maestra me entendió algo pero yo le conté hasta lo que no me preguntó.

Al terminar de explicarle a la maestra de preescolar; un señor como de unos 34 años alto moreno y con fachas de campesino me dice...Buen día profesor... yo contesto - buen día señor- me comenta... "yo soy el papá de rubí". Ella me dijo que usted está trabajando con ellos, me conto que no les deja tarea; sino que solo se ponen a leer y leer y también me dijo que usted le pregunta sobre lo leído y que les dice que escriban todo lo que van haciendo -que bueno le contesto- el señor me pregunta ¿qué es la tutoría? Yo contesto: *En la relación tutora el encuentro es cara a cara, en pie de igualdad, como persona que comparten dignidad, capacidad de aprender y estatura moral. Nadie trata de engañar a*

*nadie ni hay manera de simular que se aprende.⁷
(Bueno eso dice el documento bases del PMLE).*

Don concho, así se llama el señor, me queda mirando y se ríe y yo me dispongo a despedirme porque ya se terminó la hora del descanso, - le digo me dio gusto conocerlo. -Don concho eso que hace usted con su hija me parece perfecto, el hecho de leer la biblia separándola por párrafo eso ha permitido que ella explique casi todo de manera oral, pero presenta dificultad al no poderlo escribir esa es unas de sus dificultades. Me voy porque vamos a seguir trabajando – “me despido con un apretón de mano”- mientras camino me pregunto estaré cumpliendo con los **principios pedagógicos de la relación tutora** y empiezo a razonar unos son principios pedagógicos y otros son momentos pedagógicos y cada uno tiene sus razones de ser.

Llego al salón de clases y la maestra Betty está sentada en el escritorio y tiene dos platos con tamalitos de chipilín bañados en salsa roja y dos vasos de agua de tamarindo... “te lo mandaron las madres de familias”... - como que les caes bien- yo solo esbozo una sonrisa disimulada, los niños siguen trabajando solos.

-Continuamos trabajando- Luis es unos de los más avanzados y Elizabeth le sigue; ella le hecha muchas ganas, se ve entusiasmada.

Toca la campana de salida y los niños siguen trabajando... algunos ya terminaron y les digo que en la próxima reunión haremos **nuestro registro de aprendizaje** el

⁷ Documento bases (PMLE)

registro de aprendizaje se empieza hacer desde el momento que se empieza el trabajo de compartir un tema se debe de ser cuidadoso de no arrancar hojas o de borrar todos los ejercicios previos a la concepción que realiza el tutorado ya que estos es material importante en el registro de aprendizaje.

El paso siguiente es nuestro guion de tutoría y prepararemos nuestra demostración. **(El guión de tutorías es una herramienta flexible que le permite al tutorado prepararse para compartir su tema no es una guía ni mucho menos una planeación rígida, sino que es una posible manera de compartir un tema)**⁸.

Salimos y me dirijo a la maestra Angélica que es la que sale más tarde de la escuela porque su combi pasa a las tres de la tarde, ella vive en la cabecera municipal de reforma, les había comentado que ella aprecia esta comunidad y viaja diariamente desde la cabecera municipal, participa en casi todas las actividades culturales de esta colonia.

Le comento a la maestra Angélica que hay una reunión en el mes de diciembre en la ciudad de México a la cuales asistirán atps. Que estén trabajando con esta propuesta y maestros de nodos escolares que se interesan en poner en práctica dicha estrategia y que me gustaría que usted nos acompañe... -la maestra lo toma con demasiada calma- y me dice -si maestro- ¿quién pagara el viaje?...le contesto “por eso no se preocupe” la secretaria está haciendo la invitación por lo que quiero pensar que ella, la secretaria correrá con los gasto de traslado y hospedaje.

⁸ Documento bases de (PMLE) 2012

Nos despedimos y nos vamos mucho más contentos que de costumbre...porque: la red está caminando, los alumnos ya me tienen más confianza y la maestra Angélica acepto la invitación... ya en el camino Betty me dice que ella tomara un tema de tutoría y que los niños la dejaron impresionada por su desenvolvimiento... yo le contesto -ya pronto- tendrás tu primer tema o lo llevas con los niños de las otras escuelas en las que estamos implementando la red en la zona escolar.

NUESTRO PRIMER TEMA

El plan de hoy es acabar con los temas y si se puede... armar la **demostración**... llegamos y me dirijo con el director (hoy vengo solo con Estrellita nadie me acompaña de mis amigos). Saludo al director y le explico que hoy terminamos con los temas y que pasaremos a algún salón a **demostrar** lo que hemos aprendido... (*La demostración en tutoría se da de dos maneras una que se conoce como de proceso, esa narra cómo se dio el proceso las emociones los sentimientos que se viven durante el proceso de tutoría y la otra que es de contenido en esta se habla del contenido específicamente*)⁹...el director me responde que está bien y que podemos usar su salón de clase para hacer las demostraciones el salón de clase del maestro es de sexto grado cuenta con 32 alumnos entre niñas y niños está en el centro del edificio escolar.

Cuando llego al salón de trabajo los niños --ya están adentro-- y están comentado cada uno de lo que será la demostración... --se ven nerviosos-- Rubí comenta... Yo me encomiendo al señor para que me quite el miedo...

Toña dice yo no pasare maestro...tengo mucha pena y me da miedo que se burlen de mi los de sexto grado.

Luis no comenta nada solo sonrío y trenza los dedos.

Empezamos a armar los carteles de la demostración y algunos me preguntan si pueden llevar lo que utilizaron para explicar el tema durante el estudio del tema

⁹ Documento bases (PMLE)2012

Yo les digo- la demostración que haremos es de contenido y no de proceso- así que preparen bien su cartel por si alguien les pregunta... (*Todos se ponen a trabajar*) el nerviosismo desaparece con el trabajo, dibujan, colorean, recortan, me preguntan, los oriento, les pregunto, bromeo con algunos...llegó la hora del recreo salen corriendo a tomar su desayuno y en menos de 10 minutos ya están de regreso... yo estoy sorprendido...por el interés que muestran,

Tocan la hora de entrada y nosotros ya estamos revisando las presentaciones entre nosotros nos sugerimos y nos hacemos correcciones ya como último nos animamos y nos deseamos suerte todos,

Elaborar un reporte de tutoría del proceso de aprendizaje del aprendiz. Es importante hacer este escrito día con día para que no se le olvide los procesos de aprendizaje. Este documento es importante porque puede servir para la evaluación

me dirijo al salón de clase del profe. Toño para avisarle de que ya estamos listos para realizar la demostración en la relación tutora *durante la demostración del tema el tutor debe de estar cerca o a la vista del tutorado ya que esto le infunde seguridad y apoyo y como la tutoría es un acompañamiento hasta este momento pedagógico termina el acompañamiento del tutor.*

Ahí vamos todos en filita bien formaditos cada quien con su rollo de papel bon bajo el brazo y su libreta en la mano al frente va Luis Arturo seguido por Estrellita, An-

tonia, Cesi y Elizabeth. así como vamos formados, así pasaremos uno por uno... el salón está lleno de niños, es quinto y sexto grado... entro y les digo a los niños y al director que este momento se llama demostración y que los niños harán una demostración de contenido... y que quiero que apoyen a los niños guardando silencio... el silencio se hizo dijera los poetas “sepulcral” no sé si

Demostración pública de lo aprendido de los contenidos, dificultades y estrategias de solución del tema recién aprendido y la recuperación del proceso de aprendizaje.

era por miedo o por que los niños no entendieron que era de proceso y de contenido, pero de que se quedaron callados se quedaron callados.

Coloqué el cartel de la demostración, el primero

que entro en acción fue Luis Arturo las niñas lo propusieron para que el fuera el primero en pasar, él estaba nervioso pero yo le dije que las niñas tenían confianza en él y por eso lo estaban proponiendo para que fuera el primero en pasar eso lo convenció y acepto...inició presentando el tema, continuo con la explicación de cómo llegar a resolver el ejercicio y termino explicando cómo logró el resultado con la orientación de su tutor. Lo hizo bien... ufs, ufs, que gran alivio al chamaco se le vio seguro y dominante empoderado diría yo... de donde lo saco ¡no se!...

La segunda en pasar es Estrellita ella es clara de piel y de ojos verdes bueno ese día se le veían verde y de cabello claro rojizo...considero que eso impacto a los alumnos por eso durante su demostración el silencio fue total y los niños estaban expectantes seguían paso a paso lo que Estrellita les decía y demostraba al ver que había logrado la atención de los niños Estrellita se sintió con más confianza por lo que se fue apoderando del salón hasta que terminó los aplauso se soltaron y la alegría de mis niños se veía en sus caras eso me llenaba de confianza ya que los niños estaban demostrando ante el director de la escuela que era el que más desconfianza tenía de la estrategia.

Bien, bien van dos y los dos, bien... (Pensé)

La siguiente en pasa era Antonia uno de los eslabones más débiles de mi equipo empieza Antonia con la demostración de su tema que era el **rayado** un tema de matemáticas y que ya era la segunda ocasión que se demostraba en este mismo salón así que tenía mis dudas de que hiciera una demostración buena... ¡sorpresa!... Antonia me demuestra que no hay que juzgar a la gente a la ligera... ella mostró una gran serenidad y dominio del tema...condujo su demostración paso a paso con una serenidad y una confianza que yo pase de los nervios al asombro condujo con una serenidad la demostración fue exacta y precisa su participación, a mi cabeza acudió una pregunta ¿qué había pasado en esos 30 metros que nos separaban del salón de clase hasta aquí?... que paso... donde estuvo la magia en qué momento se transformaron para demostrar tal seguridad o ¿qué paso?

De los demás no cuento porque no quiero aburrirles con este informe pero lo que sí puedo asegurar es que este día estuvo lleno de éxito, es un día de esos que uno quiere compartir con todos... estoy feliz... tal vez sea tonto estar feliz por tan pequeñas cosas pero yo ¡estoy feliz! Por lo que hemos logrado hoy con los alumnos de esta red en verdad no me esperaba que los alumnos lograran tanto y en solo un mes creo que hemos construido un buen equipo y eso me da gusto.

Toño el director me felicito y felicito a los muchachos y les dijo a los demás alumnos de quinto y sexto grado que si gustaban serian invitados participar a la red y que ellos también podrían pasar a demostrar sus temas estudiados, así como lo estaba haciendo este primer equipo, algunos alumnos del salón de clase alzaron la mano, para preguntar cuando empezaría a trabajar con ellos a lo que nosotros dijimos que la próxima semana pues mi red ya cuenta con seis elementos y tres temas de **su catálogo**.

LA TUTORIA ENTRE NOSOTROS

El plan de hoy <<tratar de conquistar el mundo>> ¡no!

El plan para hoy es iniciar con las tutorías entre alumnos...la tutoría entre miembros de una red es un paso fundamental en la constitución de esta como tal... en este punto es cuando la red empieza a tener autonomía, empieza a moverse por su propia cuenta y hoy mi red empezara a dar sus primeros pasos... aunque tiene un problema que su catálogo solo cuenta con tres temas... pero eso no es motivo para no intentarlo, yo estoy tan emocionado como un padre cuando su hijo da su primer paso, hoy vengo solo con mi acompañante el día esta soleado la gente

Propiciar el interés del aprendiz constantemente.

El tutor evita expresar juicios de valor y descalificaciones, como “estás mal”, “así no es”, “no sabes”, por el contrario resalta los logros de aprendizaje para motivar continuamente la capacidad de aprender.

realiza su vida normal algunos están esperando la combi para ir a la cabecera municipal, otros ya viene de ordeñar su ganado, algunos más van con su tractor al campo, las señoras ya llegaron a dejar a sus hijos, en realidad ya nos soy novedad en la comunidad ya se acostumbraron que los miércoles, jueves y viernes soy parte de esta escuela, la doctora de la clínica ya está en su reunión mensual con las madres de familias y la maestra del jardín de niños no ha llegado eso no signifi-

ca que la comunidad haya perdido el encanto todo sigue igual que el primer día en que llegamos.

Me dirijo a interior del plantel y justo cuando empiezo a recorrer la calzadita que hay entre el portón y la cancha de basquetbol, en medio de la cancha verde de futbol, por el pasto que es algo que me gusta de esta escuela... como de costumbres acuden a mi cabeza muchas conjeturas y pensamientos locos; siempre vienen a mi cabeza cuando estoy parado frente al portón verde justo antes de entrar a la escuela pero hoy estas conjeturas me acompañan durante el recorrido de este calzadita entre la escuela y el portón. A mis espaldas queda mi camioneta una jeep 4x4 modelo 94 americana; es la unidad en la que me traslado a las diferentes escuelas del colectivo de la zona escolar, Porque esto de las tutorías no da para tanto, el presupuesto es poco pero nadie nos obliga a estar, estamos aquí porque nos gusta esto de la educación y la innovación muchos pensarán que estamos perdiendo nuestro tiempo pero yo creo que si todos ponemos de nuestra parte y si todos cumplimos con nuestra responsabilidad lograremos un cambio en nuestro país y en nuestros ciudadanos que son los pilares de la cultura y la economía, pero una de las vías que podemos utilizar es la educación tenemos que ayudar a través de la educación a mejorar la situación de nuestro país en todos los aspectos.

Comentarles lo del saludo --seria rutinario-- pero siempre sigo el ritual de saludar e ir al salón de la maestra Angélica...

Los niños salen corriendo con gran alegría y sueltan gritos y corren al salón y cuando llego al salón ellos ya están platicando y listos para trabajar,

Les doy los buenos días y les explico que si recuerdan lo que escribieron en su cuaderno durante todo el proceso de estudio de los temas que realizamos. Ellos contestan que si recuerdan y me muestran sus apuntes eso es parte de su registro de aprendizaje y hoy no vamos a trabajar en el salón hoy saldremos fuera del salón de clase y les digo que ellos elijan donde quieren trabajar este día, Elizabeth dice que debajo del mango, pero Luis dice que ahí hacen mucho

Ofrecer tutoría cuando se tiene la seguridad de cómo orientar al otro¹. Hay que comprender el tema que se oferta en el catálogo y reconocer el rol del aprendiz para tener estrategias que le orienten mientras construye su aprendizaje

ruido las señoras del desayuno, por lo que propone que sea del otro lado de la cancha de básquetbol, Cesi dice que a ella le gustaría ir a la biblioteca de la comunidad y todos creen que es bueno ir a la biblioteca así que nos dirigimos a la biblioteca y le pedimos permiso a la muchacha que está encargada de la biblioteca de la comunidad para que nos dé permiso de trabajar este día ahí, después de habernos acomodado en la biblioteca.

Yo les comento que ahora ellos van a tutorar a su compañero y que entre los dos van a estudiar a fondo el tema que demostraron la semana pasada...sin temor

alguno ellos escogen con quien quieren trabajar y se disponen a estudiar su tema...

Estrella trabaja con Luis quien le ofrece estudiar el tema acuérdate.

Elizabeth trabaja con Rubí quien ofrece el tema del elefante.

Antonia trabaja con Cecilia quien le ofrece rayado

Ahí tenemos nuestra red de niños intentando ser tutores y tutorados, yo vigilo el proceso.

Es curioso ver a los niños tutorándose entre ellos; al principio se sobresaltan algunas costumbres que han aprendido de sus maestros (al tratar de imponer sus puntos de vista) o al tratar de dar una clase como están acostumbrados (a dar indicaciones y conceptos) a no respetar el ritmo y tiempo del tutorado sino que ellos se desesperan porque piensan que se debe de ver en determinado tiempo un tema, a obviar cosas que se dan por entendido y a no escribir mucho, que el aprendiz solo debe de escuchar al que sabe, deduzco que tal vez esta postura la observan en su casa y por eso la reproducen aquí en la escuela... en fin ahí está mi red caminando poquito a poco se va estableciendo el dialogo y se van aceptando los roles; porque esa etapa de aceptar humildemente que hoy te toca ser tutorado y no tutor no es tan sencilla, asumirla requiere de despojarse de muchas costumbres y tradiciones educativas y pedagógicas que están insertadas en nuestra forma de pensar y actuar y que a diario la estamos reproduciendo en nuestro salón de clase consciente o inconscientemente, así trabajamos durante toda la mañana y como parte de la relación tutora al irse adentrando en el estudio del

texto saltan temas que no están en el plan y el dialogo se hace más profundo y de confianza donde se van estableciendo intimidades intelectuales que permiten al uno y al otro compartir y manifestar debilidades y fortaleza que se inhiben en la escuela cotidiana, donde todo está diseñado para hacerte ver como un objeto y no como un sujeto.

Pasa la hora del recreo y algunos niños avanza más de lo que yo tenía planeado para este día eso me hace pensar que a lo mejor se está perdiendo la esencia de la tutoría, pero uno de sus principios pedagógicos es respetar el ritmo de trabajo y si algunos niños tienen la facilidad de construir su proceso más rápido no tiene por qué estar mal.

Apoyar al tutorado sin dar la respuesta. *Cuando el tutor orienta al aprendiz lo hace mediante preguntas que detonan la reflexión y profundización en el tema lo que le brinda al tutor especificidades sobre las habilidades y dificultades que cada aprendiz presenta en el tema*

Entramos de regreso al salón de la biblioteca después del recreo y los niños comenta muchas cosas y yo los observo en silencio y no les llamé la atención porque me parece que debo dejar que el dialogo fluya mientras se trate del tema... (**Otro momento pedagógico de la tutoría es que solo se da tutoría cuando se es necesario**)

Salimos de la hora de trabajo y todos nos dirigimos a casa hoy fue un día calmado yo diría un día normal... todo funciona a la perfección.

LOS PRIMEROS PASOS

La red camina, despacio pero camina; han pasado quince días desde la última vez que estuve aquí la maestra Angélica viajo a la ciudad de México para participar en la reunión de encuentro nacional de redes de tutorías y ella estuvo en una mesa donde participaron los compañeros de Durango, Zacateca, Tabasco, Mérida, Chiapas y Veracruz la estuve acompañando y me gusto su participación trae nuevos temas de tutorías que le compartieron unos compañeros de san Luis además haya en la ciudad de México ella fue unas de las maestra que paso a demostrar ante cinco estados en el pleno de la región noreste por lo que viene emocionada y con más ganas que nunca.

Recibió el tema **el ser más poderoso del universo** un tema del libro de lectura de quinto grado, ella viene emocionada y contenta... aunque en la estancia en la ciudad de México sucedió que recibió una

Respetar el ritmo de aprendizaje del aprendiz.

Cada aprendiz tiene habilidades y procesos distintos para aprender por lo que el tutor diversifica las estrategias para orientar al aprendiz, está al pendiente de las dificultades que enfrenta y de cómo las supera.

llamada del director de su escuela diciéndole que le iba a aplicar un descuento por los días que estaba en México, porque no había dejado su orden de comisión... la maestra se puso triste y la compañera Elvi que compar-

tía la habitación con ella me comunico la situación... yo acudí apoyarla y de inmediato me contacte con mi coordinadora estatal la profesora Saripsa le expuse la situación y le pedí que nos apoyara... afortunadamente y como ha sido costumbre hemos recibido el apoyo de nuestros coordinadores ellos hablaron directamente con el director de la escuela y las cosas no pasaron a más...

Recuerdo que en la reunión de la ciudad de México; la maestra Angélica estaba tan emocionada que no estaba en la lista de demostraciones, pero ella le pidió al compañero del nacional al compañero Luis Gerardo que le permitiera pasar a demostrar... es también valido reconocer que la compañera Elvis y su servidor estábamos moderando la reunión, por eso la maestra Angélica se animó a participar... y su participación estuvo llena de emoción y alegría... tal que nos contagió a todos y cuando termino todos aplaudimos esa participación hizo que cuando ella regreso de esa reunión y llego a su escuela, tenía ganas de tutorar a quien se le atravesara...

Han pasado quince días de eso y la red quedó a medias en el proceso de tutorías entre niños...eso no me preocupa por que conozco su capacidad y su disposición...

Pero hoy le traigo una noticia a los niños de la red; la maestra Dorita del estatal me comunico que mis alumnos de la red están entre los candidatos a ir a la ciudad de México a un intercambio de aprendizaje donde participaran todos los estados de la república y de esta red podrían ir dos alumnos y la maestra...

Entro al salón de clases donde trabajamos siempre, los niños están ocupados compartiendo y les interrumpo para informarles que de esta comunidad de aprendizaje, podrían ir dos niños a la ciudad de México a representar al estado de Chiapas, por lo cual debemos acelerar el paso y prepararnos por si salimos seleccionados para asistir a ese evento y por lo cual debemos estar preparados y demostremos que en Reforma Chiapas se están haciendo cosas diferentes desde esta humilde escuela y esta pequeña red de tutorías los niños se emocionaron y empezaron a preguntar cosas de ¿cómo es la ciudad de México?, que sí que hay y ¿cómo se irían en avión o en autobús? y que si ¿cuántos días estarían allí?, Rubí dice que ella no podría viajar sola que tendría que llevar a su papá porque no la dejan viajar sola, preguntas como esa iban y venían en el salón de clase y yo les tuve que decir que primero deberíamos de demostrar que somos bueno en eso de la tutoría para poder asistir.

Propiciar la reflexión y la expresión oral y escrita.

La reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje la realizan tanto el tutor como el tutorado ya que a partir de esto se reconstruyen los logros, las dificultades y la forma en la que se llegó hasta la comprensión.

Esto le sirvió de acicate y ese día trabajaron como nunca mientras trabajaba me bombardearon con preguntas

como: ¿qué se siente volar en avión?, que ¿en dónde nos quedaríamos?, ¿qué tan alto vuela el avión?, ¿que si podría ir su papa?... en fin ellos estaban emocionados...

Terminamos la jornada y todos nos fuimos a casa... yo estaba pensativos y preocupados porque entre las características que pedían para asistir al encuentro nacional era que el padre o la madre de los niños seleccionados

ya hubiera recibido un tema de tutoría y nosotros no estábamos en condiciones de tutorar a los padres o madres de familia... me fui a buscar al director y le expuse la problemática que teníamos en cuanto a la condición que nos ponían para seleccionar a los participantes para asistir a la ciudad

Asegurar la comprensión del tema. *En la relación tutora no hay proceso de evaluación reconocida como formal, sin embargo este principio refiere al planteamiento de ciertas situaciones o preguntas que permitan argumentar al aprendiz para garantizar que el tema estudiado está siendo comprendido.*

de México cuando termine de plantearle la situación me miro y me dio una palmadita en el hombro y me dijo no te preocupes compa yo busco una madre que es buena para discutir y le hecha ganas ella seguro nos ayudara a salir de este bache es buena para discutir nadie le gana y además se ve que es viva y le gusta participar.

Ya más tranquilo por lo que me había dicho Toño me despedí de él y me dirigí a mi casa, pero muchas preguntas asaltaban mi pensamiento... ¿estarán capacitados mis niños?... ¿será que podrán demostrar en público en otras condiciones?... mi mente era un remolino de preguntas sin respuestas en ese momento... así estuve durante un largo rato mientras recorría el tramo de cristo rey a la cabecera municipal...

Después de tanto pensar llegué a una conclusión que no me quedaba otro camino más que prepararme como si fuéramos ya los seleccionados y ya tomada esa decisión me dedique a prepárame lo más que pudiera con respecto a la tutoría y su sustento teórico y muchas cosas más aquella tarde.,

A la mañana siguiente cuando llegue a la escuela de nuevo lo primero que hice fue dirigirme al salón de clase de la maestra Angélica ahí le platique de mis angustias y mis temores y como ella ya conocía las condiciones en la que se daban las cosas en la ciudad de México, del nivel que traían los representantes de cada estado. le pregunte que sí que me sugería para no quedar mal ante los demás representantes, me recomendó que debíamos de prepararnos más y a conciencia; por eso acordamos trabajar por las tardes los sábados y domingos para detallar algunos aspectos que se necesitaban refinar con los niños que podrían ir a ese encuentro el verla emocionada y tan segura de que nuestros alumnos estaban en condiciones de competir con cualquiera le dije que fijáramos un punto de reunión para trabaja en la cabecera municipal los fines de semana. Así que nuestro punto de trabajo era las oficinas de la supervi-

sión escolar ahí asistía Estrellita, Elizabeth, la maestra Angélica y su hija Mónica... Mónica cursaba el sexto grado en la misma escuela Valentín Gómez Farías... y la maestra ya la había tutorado en dos temas Mónica no había trabajado en la red con sus compañeros, pero si conocía de la tutoría de manera particular porque la maestra angélica lo hacía en casa y por las tardes.

Trabajamos duro... durante cuatro fines de semanas y dos días de la semana por las tardes en esos días conocieron temas como el pato matemático, Elizabeth tomo el tema de rayado, y el tapón y la botella conocimos y practicamos cada uno de los momentos pedagógicos de la relación tutora así como respetamos los principios que conlleva realizar una tutoría, ahí demostramos y llevábamos refrescos y botanas para que no se nos hiciera pesada la estancia en la oficina reíamos y contábamos chistes cuando ya estábamos estresados o cuando creíamos necesario hacer un descanso, Todos trabajamos a gusto hasta que consideramos que ya no necesitábamos más estudio y que estábamos preparado para lo que viniera que nos echaran al secretario de educación del país si era posible.

LA DESILUSIÓN

Regreso a la escuela como siempre por las mañanas, pero hoy mi entusiasmo no es el mismo estoy triste y desilusionado voy callado y pensando ¿que hice mal? ¿Por qué no llamaron a mis niños? ¿Qué paso? son preguntas que trotan por mi cabeza... como les explico y será que van entender o me tomaran por mentiroso, como les digo para que no romper sus ilusiones y que no decaiga sus ánimos y no vallan a abandonar la red. El plan de trabajo de hoy es demostraciones entre nosotros; los niños ya terminaron sus temas están emocionados por que dos de ellos podrían ser seleccionados para ir a la ciudad de México. Pero sé que la fecha ya es en esta semana y no me han hablado para confirmar si irán o no mis niños.

Tengo el presentimiento que no nos llamasen casi estoy seguro porque he notado un alejamiento de mis coordinadores, pero yo no les diré nada no quiero que se desanimen...

Entro al salón y los niños me preguntan que si ya se quienes irán a México... no les contesto solo les digo que sigamos trabajando duro porque si nos llaman estaremos preparados...

Todo el día fue trabajar y trabajar las demostraciones van mejorando cada vez que se realizan y yo observo que ellos tienen capacidad para demostrar ante el subsecretario de educación (porque esa es la promesa) ... es más estoy convencido de que he logrado en poco tiempo lo que muchos han logrado en años estos chicos tiene ganas y eso es suficiente. Para mí y para ellos

que se esfuerzan por ser los mejores de no sé qué, pero, ellos quieren ser los mejores no sé si del estado, la escuela o los mejores del país.

Hoy salgo temprano a la hora de receso me despido de los muchachos y me dirijo a la oficina de mi supervisión escolar, llego a la ciudad de reforma, me reporto con mi súper, pero mi estado de ánimo no es el mejor me sient

Aprender permanente-mente. *Independientemente del rol que en el momento esté desempeñando, tanto el tutorado como el tutor se asumen como aprendices. El asumir un rol de aprendiz facilita una relación horizontal con el otro, promueve espacios de confianza y mejora las prácticas de aprendizaje y enseñanza ya que se abre un espacio de*

to ansioso y desilusionado tal vez no lo pueda explicar en estas líneas pero igual espero que alguna vez hayan sentido ese tipo de sentimiento es angustiante saber que tu destino y los de tus alumnos no está en tus manos si no en las manos de los coordinadores que cuentan con información mucha veces ve-

raz y otras muchas ficticias en las cuales se basan para tomar decisiones, así pase gran rato atendiendo a los compañeros que llegaban con sus problemáticas y que con gusto ayudaba a resolver y ya casi para la hora de la salida de la oficina sonó mi celular estando ahí en la oficina, recibo la llamada de la maestra Dorita que me informa que por esta ocasión mis niños no salieron se-

leccionados por que unos de los factores que determinaron la no elección de los niños fueron dos:

- Primer factor: La edad de los niños que eran muy pequeños para hacer el viaje...
Nunca se lo dije a la maestra Dorita por que la respeto mucho y respeto sus decisiones, pero para mí la edad no tiene nada que ver con la capacidad bueno, pero en fin ellos son los que deciden.
- Segundo factor: Que no tenían evidencia del trabajo que se estaba realizando en mi zona y en mi red (esto me lo comento el enlace nacional nachito). Si reconozco ese error de mi parte yo soy muy poco de grabar lo que se está haciendo en mi red y eso influyo para no ser seleccionado...bueno solo así aprenderemos y es por eso que me anime a escribir estas crónicas ...

Le comenté a la maestra Dorita que estaba preparado para recibir cualquiera de las dos respuestas pero que estuviera segura de que seguiríamos trabajando con muchas ganas...como siempre lo hemos hecho..... mi ánimo se cayó totalmente... me levanté de mi escritorio y salí al pasillo, es angustiante no poderle platicar a nadie lo que te pasa. Solo se me ocurre decirle al súper que me iré de la oficina él me dice que no hay problemas...y así lo hago me voy de ella de inmediato...

Posdata: hoy no fue un buen día eso es todo...

UNICEF

Hoy no hay reunión con mi red... fuimos convocados por el estatal, su servidor y la maestra Angélica a una reunión convocada por UNICEF en San Cristóbal de las Casas denominada **ventanas para la paz...** y aquí estamos listos para lo que venga... vamos a ser partícipe de muchas experiencias exitosas...viajamos desde ayer por la tarde en san Cristóbal está lloviendo y hace mucho frío pero así es esto hay que estar en sintonía con el medio y las condiciones del clima el amor por la tutoría es más grande que el frio, en este evento participa los estados de Michoacán, Chiapas, Turuachi Durango, Puebla, Guerrero, Chihuahua, Sinaloa, Oaxaca, entre otros y unos invitados especiales...

Nosotros estamos invitados a participar con la demostración del funcionamiento del blog de asesores itinerantes y su impacto en México y el mundo... la maestra Angélica viene como invitada especial para observar y mejorar su práctica, aunque ella se acercó una vez en las que tuvo tiempo durante el encuentro y me comento que eso que hacia la maestra de milpilla, las actividades de campo, ella lo hacía en su escuela con su grupo.

Ella me explico yo salgo con mis alumnos antes de cada proyecto a dar un recorrido por la comunidad y lo hacemos a veces acompañados por una o dos madres de familias y cuando salimos ya tenemos un guion para el recorrido con la intención de recolectar evidencia para nuestro proyectos y así hago más real lo que estudiamos...por ejemplo -me dijo- si vamos a arma el proyecto de fin de bloque de ciencias naturales hacemos el reco-

rrido buscando por ejemplo pelos de caballos (estos se encuentran trabados en el alambre de púas de los porteros)..Observamos sus huellas en el lodo. O los observamos cómo se alimentan, como son sus crías etc.

- Me es necesario decirles que he observado dos proyectos de la maestra y uno fue el de sembrar maíz con los alumnos dentro del plante el proyecto tuvo una duración de 4 meses y empezó desde sembrar hasta realizar una elotiza (comer elote asado) en la escuela con sus alumnos y los padres de familia los niños vivieron todo el proceso.
- Otro proyecto que me gusto fue el del **garabol**. Es un juego inventado por los niños de la escuela Valentín Gómez Farías, es una mezcla de Hooke sobre pasto con ciertas reglas de futbol. Se juega con un garabato los garabatos no son dibujos son ganchos de maderas que utilizan los campesinos para la poda de pasto y además utilizan unas bolas pequeñas hechas de calcetines viejos que son utilizadas como balón... ¡ha! y el garabol tiene una sola portería... por que el espacio donde se jugaba era pequeño y no daba para construir otra portería no es por otra razón...

Bueno aquí tardamos tres días y aprendimos mucho y además hicimos muchos amigos de diferentes entidades, los compañeros de Oaxaca presentaron su proyecto de la asamblea escolar esta estrategia consiste en organizar a los alumnos de las escuelas

multigrado en una asamblea donde no hay diferencia entre los alumnos de un grado u otro, entonces se organizan asambleas por mes y cada mes se diseña un proyecto cultural que se pone en práctica y se busca apoyo con diferentes sectores de diversas índoles, artista, pintores , músicos, ambientalista. Etc. Dicen que su mayor experiencia ha sido la del impacto ecológico que los niños y los padres de familias han logrado reforestar muchas áreas desforestadas y que ahora tiene árboles frutales propios de la región.

Los compañeros de Michoacán proponen que ellos han trabajado desde hace años con un proyecto local que tiene un nombre raro, este proyecto consiste en hacer mejoras a las escuelas utilizando material reciclado y creando pequeñas empresas cooperativa que proporcionan recursos a los miembros de la escuela y los hace autónomos e independiente de los recursos federales ellos dicen que han logrado establecer panaderías y dulcerías así como una fábrica de vinos tradicionales de frutas esto en tres comunidades y que han tenido gran éxito.

Los compañeros de puebla presentaron una propuesta de intervención en la comunidad educativa a través de los padres de familia que están llegando a las escuelas a dar clases de oficios artesanales un padre por semana y enseñan oficios ancestrales como es la elaboración del pulque y los quesos de cabra por citar algunos ejemplos. Y así sucesivamente van pasando cada uno de los participantes del país, vamos conociendo estrategias que se están poniendo en práctica en diversas regiones.

Qué bueno es saber que en otros lados también se están haciendo cosas por la educación...en este taller conocimos la asamblea escolar que es otra propuesta novedosa y comunitaria que se está realizando en el estado de Oaxaca con los compas de CONAFE, la propuesta del bloque democrático de Michoacán, y una técnica muy especial que se llama escaleras que es más una reconstrucción del psicoanálisis para mejorar... vamos cargados de estrategias y técnicas para ponerlas en práctica con los niños y en las academias de maestros que se realizan bimestralmente en nuestra zona escolar...

OTRA VEZ LA ILUSIÓN

El protocolo poco a poco ha ido desapareciendo en las mañanas cuando llegamos muchas veces nos saludamos solo desde lejos con el director o con las madres de familia ya somos de confianza en esta escuela todos nos ven con normalidad saben que estamos haciendo cosas diferentes y que sus hijos están trabajando con una estrategia novedosa, pero la vida en la comunidad y la escuela continua normalmente. Los muchachos ya se han tutorado entre si varias veces y cada uno maneja los tres temas del catálogo y algunos ya tienen más temas por que han participado en otras reuniones con miembros de otras escuelas, hoy hemos recibido una invitación para que asista uno de los muchachos al primer encuentro de intercambio de aprendizaje a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez que es nuestra capital desafortunadamente no podrán ir todos y entre los candidatos tengo a Luis Arturo y a Elizabeth.

Le platico al director si me podría apoyar para que su hijo sea uno de los que participe en el encuentro a nivel estatal y me contesta - que esta buena la propuesta pero que ya tiene planes para salir con sus familia en esas fechas- y que por ese motivo no podrá apoyarme en esta ocasión, yo lo mire y le conteste claro, yo entiendo, me fui de ahí y me dirigí al salón de la maestra Angélica y ella me comento que llevaríamos a Elizabeth así que le dijimos a Elizabeth ella nos contestó que sí que le iba a comentar a su abuelita... la maestra Angélica se comprometió a ir a ver a la abuelita por la tarde hasta su

casa que se lleva bien con la señora y que ella pensaba que casi era seguro que si iría con nosotros al primer intercambio estatal del conocimiento.

Mientras la red siguió trabajando y les comente que ya habíamos seleccionado al que iba a participar en el encuentro estatal y era Elizabeth por lo que se les invitaba a que le siguieran echando muchas ganas para que en los próximos eventos ellos participara también y fueran dignos representantes de nuestra red.

Llego la hora de salida y todos no fuimos contentos yo me siento comprometido con darle un vuelco a este proyecto sino lo hacemos nos vamos a morir aquí encerrados en esta comunidad de aprendizaje sin que la gente sepa lo que estamos haciendo con los niños de esta escuela por eso el encuentro estatal me parece que es mi oportunidad de demostrar a todos e incluyéndome a mí mismo de que está hecha esta red de aprendizaje, que hemos logrado y cuanto hemos crecido.

Así que con esa ocupación voy en camino, pero mi plan de éxito está hecho...

No dudo de la capacidad de la niña y de estrellita que es la otra que nos acompañara al evento y tampoco dudo de la capacidad de la maestra... las tres ya conocen los principios pedagógicos de la relación tutora y saben cómo construir los momentos pedagógicos de la relación tutora; ese es el dilema del tutor como conducir al tutorado para que construya sus momentos básicos de la relación tutora cuando

se necesita y como mantener el clímax de un momento a otro...

Ya casi tenemos todo resuelto para el viaje, aunque también me preocupa que las niñas no se vayan a marear durante el viaje y se deshidraten y no lleguen en las condiciones óptimas que esperamos y no puedan desempeñarse como esperamos, pero confió en que todo saldrá bien.

EL VIAJE EL PRIMER ENCUENTRO DE APRENDI- ZAJES

El tan esperado evento es hoy... aquí estamos en la parada de los taxis son las 5:10 de la mañana Estrellita y yo estamos esperando a la maestra Angélica y a Elizabeth... Estoy preocupado a lo mejor se arrepintieron y ya no quieren ir... ¿será que les paso algo?... ¿Qué sucedería? Ahí estoy sumido en mis preguntas...cuando de repente salen en una esquina veo a Elizabeth que por maleta trae una bolsa de mandado y viene lista con su uniforme de la escuela. Su mirada muestra orgullo y confianza; ya viene bañada y bien peinada... me mira y me sonrío, me comenta que se vino a dormir a la casa de la maestra desde la noche anterior con la intención de salir temprano, pero que esta despierta desde las tres de la mañana...por que el nerviosismo y la emoción no le dejaron dormir cómodamente... las saludo y a continuación nos subimos al taxi que nos conduce a la capital del estado de Tabasco, a la ciudad de villa hermosa, ahí tomaremos otro taxi que nos llevara a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez nuestra capital y nuestro destino por hoy...

Han pasado tres horas de viajes Estrellita y Elizabeth no han dormido durante la travesía siguen igual de alegre que hace unas horas cuando salimos tal parece que el viajes no les ha causado ningún cansancio...así continuamos durante el resto del camino hasta que la ciudad se divisa desde una curva y loma que se encuentra desde la entrada de la pochota, le pregunto a Elizabeth si ya conocía esta ciudad que es nuestra capital del

estado - ella me contesta - no nunca he venido a este lugar.

Llegamos a la terminal de los taxis y le pido al taxista que nos lleve al hotel Holiday inn. El chofer me comenta que serían cincuenta pesos más por llevarnos al hotel...

Una comunidad de aprendizaje es un grupo de personas que no precisamente son maestros y alumnos, sino que puede ser diverso padres y madres de familias y ese grupo de persona intercambia contenidos, puntos de vistas y construyen una forma de aprender por cuenta propia siguiendo una disciplina que se va moderando por el mismo grupo.

bajamos en la puerta del hotel, el botones nos espera y corre presuroso a recibir nuestras maletas... las niñas y las maestras bajan... y muy seguras de sí me siguen sin mostrar algún asombro por el hotel... vamos a la recepción y ya nuestros nombres están en la lista...nos dan las bienvenida y nos acompañan a

nuestras habitaciones Estrellita, Elizabeth y la maestra Angélica se hospedan en la misma habitación...

Vamos a dejar nuestras cosas y regresamos por que en unos momentos más iniciara el evento...en cinco minutos paso por ustedes - les digo -

Pasado los cinco minutos pasó por ellas y ahorita vamos rumbo al salón donde ya todos están y nosotros estamos llegando justamente cuando están aplaudiendo

al doctor Gabriel cámara unos de los iconos de este programa de tutorías. Las edecanes nos toman nuestros nombres a las niñas les dan una gorra alusiva al evento y una mochila; nos separan; las niñas por un lado y la maestra por otro y a mí me mandan con mis compañeros que ya están ahí, **Fredy**, que viene de la zona de margaritas él es el asesor de mayor experiencia en esta etapa es un consentido de mama **Sari**, mamá sari es la coordinadora de este equipo es una maestra que nos quiere mucho y nos da nuestra regañada cuando lo merecemos, por eso le decimos así, **Elvi**, es nuestra hermana pedagógica muy guapa y esbelta es querida por todos nosotros y mete las manos al fuego por cualquiera de nosotros. **Rusvel**, es un maestro que viene de la región de los custepeques es originario de villa flores muy inteligente y con un gran humor el siempre esta alegre. **Rosy** es una compañera que viene de los altos de Chiapas precisamente de un centro de maestro que está en san Cristóbal una cariñosa compañera, pero muy trabajadora los saludos a todos con mucha emoción y alegría de verlos a cada uno de ellos y después de intercambiar algunos comentarios empiezo a buscar a las niñas con la mirada, pero no las ubico.

Me preocupa por qué no tengo contacto visual con las niñas y mucho menos puedo hablarles y trato de ubicarlas me doy cuenta que las niñas están asta adelante sin preocuparse por nada, ellas muy propias de si...

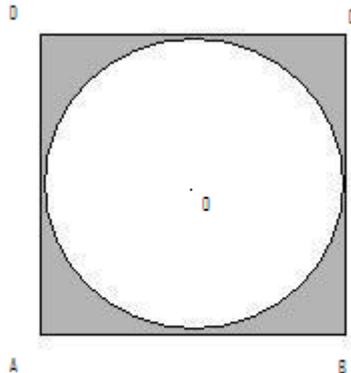
Empieza la dinámica del taller y nos dicen que se harán tres redes de tutorías por lo que hay que formar diferentes equipos de trabajos los coordinadores del evento están separando a los niños y las niñas de mi red de

tutorías quedan separadas cada una en una red diferente... estoy nervioso... **Elizabeth quedo en la red de niños que tutoraran a maestros y Estrella queda en una red donde niños tutoraran a otros niños...** confió en lo que las niñas saben y quieren hacer; pero no deje de sentir nervios...la maestra Angélica quedo en la red donde maestros tutoraran a padres de familias...

Las redes ya están estructuradas y yo empiezo a buscar a las niñas para hablarles e infundirles confianza y seguridad, me encuentro con que las dos serán tutoras: Elizabeth tutorara a una maestra de telesecundaria su nombre es Nadia y viene de la costa chiapaneca; el tema que le dará es rayado (este tema es de algebra para niños de secundaria) y Elizabeth es de quinto grado tiene desventajas con la maestra que tal vez domine el tema... es un buen reto pienso... veo como Elizabeth empieza a platicar con la maestra y empiezan a trabajar...

Elizabeth saca sus herramientas sofisticadas para explicar el tema (estas herramientas sofisticadas son un cuadrado de madera y un círculo del mismo material)

El problema que plantea Elizabeth a la maestra es el siguiente:



A; B; C y D son un cuadrado.

A, C: igual a 20.

¿Cuál será el área de las partes sombreadas?

A Estrella le toco tutora a un niño del municipio de Jiquipilas el nombre del niño es Naerobi el cursa el tercer grado de primaria y Estrella le ofrece el mismo tema que Elizabeth le está ofreciendo a la maestra Nadia...la situación para mí se plantea interesante tal vez muchos de los que están aquí presentes no tengan las misma preocupaciones que yo, pero para mí esta situación es interesante por saber qué resultados obtendrán las niñas cada una con su tutorado de diferentes niveles de profesión y edad.

Pasa toda la jornada y las niñas están trabajando como si estuvieran en cristo rey habla, comenta, explican, ríen, en ningún momento las veo preocupadas y he notado que ha sabido ganarse la atención de sus tutorado y los tienen cautivos y emocionados al mismo tiempo no cabe duda que estas chicas están preparadas para algo grande y así transcurren las horas en este gran salón del hotel.

A las cuatro de la tarde estando yo platicando y afinando detalles de la jornada y en estos momentos estamos retirándonos del salón de actividad, llega una niña que es de Motocintla y me dice - maestro le da permiso a estrella para que entre a la alberca con nosotros- yo contesto le doy dos horas para que disfruten de la alberca y quiero que se cuiden entre ustedes salen corriendo a sus cuartos a cambiarse de ropa y ponerse ropa de alberca para nadar y jugar un rato. La curiosi-

dad de ver cómo se comportan las niñas de mi red con otras niñas de diferentes partes del estado me gana y salgo al balcón para ver que hacen las niñas saltan, ríen y juegan con el agua la mama de Nairobi vigila desde la terraza, no hay diferencia entre los niños y las niñas ni de los lugares de dónde vienen...

Ya llevamos dos días aquí y hoy tocan las demostraciones y las niñas ha asistidos a ver una obra de teatro infantil, participaron en un taller de dibujo y hasta una película vieron, por la mañana dieron **una entrevista a las cámaras que están grabando** el evento y hasta en eso demostraron mucha seguridad...

Platico con la maestra Nadia y me comenta que esta impactada con la seguridad que ha mostrado para conducirla de tal manera que ha entendido de una manera tan fácil lo que es algebra que ella no lo habría explicado de mejor manera-no, no-de verdad me impresiono...desafortunadamente Elizabeth y Nadia no fueron seleccionada para demostrar...

Estrella por el contrario salió seleccionada para pasar a demostrar su tema y acompañar a su tutorado.

Tratare de describir la imagen que tenía en ese momento de la demostración:

En el sonido se escucha que a continuación pasara el niño Nairobi acompañado de su tutora Estrella... los dos se paran al mismo tiempo camina hacia el estrado Nairobi por delante y estrella atrás de él se colocan en la parte alta del estrados... en eso empieza a bajar la pantalla y los dos se quedan embobados viendo como baja la pantalla...pero al aparecer la imagen -paz- empieza

a explicar cuáles fueron sus debilidades y sus fortalezas que lo ayudaron a estudiar el tema de cómo se sintieron de ser tutorado por otro alumno que viene de lejos.

Al terminar arrancan los aplausos y la cara de alegría se ve en ellos todos o al menos yo estoy feliz con el desempeño de los dos.

A la maestra Angélica le toco tutorar a un empresario de la costa y cuando el señor pasa a demostrar agradece a su tutora la maestra su apoyo y dice que esto se debería dar a todos los maestros que están en servicios y que él ha conocidos a maestros que se han quedado en la banqueta durmiendo y todos vomitados de borrachos pero que este proyecto él cree que si funcionara con los nuevos maestros. Comenta ante todo el público... yo que estoy acostumbrado a mandar me dije cómo es posible que esta maestra me va enseñar a mí que ya me las sé de todas todas; pero la maestra me enamoro de tal manera que cuando vine a ver ya habían pasado dos días trabajando el mismo tema y de 8 de la mañana a 4 de la tarde este señor se emocionó al conocer la dinámica de la estrategias y pidió a las autoridades presente que le dieran el apoyo y defunción a este programa.

Después de las demostraciones se realizó un panel de cierre del taller en la cual ya no participaron las niñas porque teníamos que regresar a nuestro lugar de origen sin embargo no puedo aguantarme las ganas de decirles que recibimos muchos elogios y felicitaciones de todos los compañeros.

Ahorita ya estamos llegando a reforma son las 9:45 de la noche el cansancio no se siente, pero todos venimos contentos y esos es lo que importa...

EL DIA EN QUE ELIZABETH TUTORA A UNA JEFA DE ENSEÑANZA

Estamos en la carretera que comunica a malpaso Chiapas y Huimanguillo Tabasco; el tráfico esta atorado porque más adelante hay un coche que se calentó y está estorbando la circulación la carretera es muy estrecha y delante de nosotros hay algunos tráiler que nos impiden el paso, hace demasiado calor estamos varados aquí desde hace 50 minutos... la maestra Angélica y Elizabeth se han bajado porque ya se desesperaron y aprovechan para estirarse un poco, y no estre sarse tanto, estamos aquí porque vamos de nuevo a un encuentro de intercambios de aprendizajes, regional del IEMLE. Nos ha invitado, el nodo regional del centro del estado; para que participemos en este encuentro; la sede Jiquipilas Chiapas (territorio de Nairobi) el lugar hotel las rosas es un encuentro con muchos personajes de la región, todos llegan mañana pero nosotros nos hospedaremos hoy porque no podríamos llegar a tiempo si viajáramos por la mañana desde reforma por esta razón hoy estamos en la carretera, y vamos rumbo al encuentro pero nos hemos encontrado con muchos obstáculos, pero nada nos va a detener, ya que tenemos tiempo de sobra y por tal razón estamos tranquilos, después de una espera de hora y media pudimos pasar y continuar nuestro viaje.

Ya hemos llegado, la travesía fue larga, son las ocho de la noche y aquí en Jiquipilas está fresca la noche, ya nos registramos y hospedamos en el hotel la administradora nos comunica que no está contemplada la cena para nosotros, así que decidimos ir al centro a

buscar algo de cenar, es miércoles, ¡ha! sorpresa en este lugar no hay donde vendan de cenar a estas horas por ser día de semana intermedia y ya son las diez de la noche, damos vueltas y vueltas hasta que por fin encontramos una casa donde venden tacos.

Traemos mucha hambre por eso yo me como 10 tacos que con esta hambre que me traigo me saben a gloria ¡deberás! los tacos están ricos la maestra Angélica se come seis y Elizabeth pide cinco, mientras cenamos platicamos de lo que pasara mañana yo les digo que estamos aquí para apoyar a la compañera Elvi. Después de que terminamos de cenar nos regresamos al hotel, el pueblo es tranquilo se ve por su gente en sus calles hay mucha calma, la maestra Angélica esta con Elizabeth en la misma habitación. Son las 12 de la noche y recibo un mensaje de la maestra de que Elizabeth, no se quiere dormir porque está estudiando su tema (rayado) y la maestra quiere que yo le ordene que ya se duerma, a mí me causa risa porque es natural que la niña este tensa por el evento de mañana, pero hablo con ella y le mando un mensaje diciéndole que ya es hora de dormir y que mañana será un día largo y de mucho trabajo por lo que tiene que descansar bien la maestra me contesta que si me hizo caso y ya está tratando de dormir.

Son las 8 de la mañana y estamos desayunando, en el restaurant del hotel, empiezan a llegar los asistentes al evento de toda la región, llegan los de Chiapas de corsos encabezados por Fredy, los de Villa flores dirigidos por Rusvel, los de Simojovel, comandados por Navi y llega mama sari con su equipo de coordinación estatal

en unos cuantos minutos el restaurant está lleno de gente maestros y alumnos saludamos a todos y al terminar el desayunos nos dirigimos al salón donde se naurará el evento.

Después de la inauguración se procede a mostrar el catálogo que se oferta este día, Rusvel y yo estamos a cargo de una red que tiene puros temas de español, Elvi y Fredy están a cargo de otra red que contiene puros temas de matemáticas, Elizabeth quedo en la otra red y Angélica esta en mi red y Nairobi también quedo en mi red y la mama de Nairobi quedo en la red de Elvi.

Los asistentes escogen los temas y resulta que Elizabeth tendrá a tres tutorados nada menos que:

A la mama de Nairobi ella es ama de casa, pero ya es tutora. Es de Jiquipilas y ha participados en eventos de Veracruz y México distrito federal, ella tiene tres temas estudiados.

A una jefa de enseñanza nivel secundaria general de san Cristóbal de las casas, es su primera vez que tiene contacto con el equipo y además desconoce la estrategia de tutoría.

Un maestro de primaria general el maestro es joven y viene del municipio de concordia Chiapas, Aunque es novato en esto de las tutorías.

Busco a Elizabeth con la mirada y cuando la localizo la llamo le hablo le doy las últimas indicaciones porque yo estaré ocupado en la organización y la logística del evento.

Este evento tardara dos días así que tenemos muy poco tiempo para tratar de estudiar los temas afondo por lo que nos apresuramos a iniciar con las actividades de

esta jornada, después de haber organizado las redes se empiezan a trabajar; en esta ocasión Angélica está tranquila porque le toco una maestra nada más la que está saturada con tres tutores es Elizabeth...

Trabaja todo el día y veo que Elizabeth explica, escribe, anota, corrige, investigan, anda toda la jornada ocupada, yo camino entre las mesas de trabajo y en una de esas vueltas me doy cuenta que Nairobi tiene una situación bastante complicada, la madre de familia que le toco tutorar no sabe leer, así que esto representa un reto, no solo para Nairobi sino para la propuesta misma me acerco a mis compañeros Elvi, Rusvel y Fredy y les comento de la situación, decidimos consultar con mama Sari para ponerla al tanto y ella nos dice que lo dejemos a ver qué hace y que estemos atento por si necesita apoyo.

En la tarde cuando ya hemos concluido las actividades de tutorías de este día, organizamos un convivio al aire libre y jugamos maestros padres y niños diferentes juegos, carrera de encostalados, juegos de equipos, y de adivinanzas, en fin, nos pasamos una tarde contentos después de tener una jornada laboriosa, hoy se termina este día y en la reunión de evaluación todos convergemos en que el evento está saliendo como lo habíamos planeado y en esa misma reunión planeamos la ruta que se desarrollara mañana, al terminar nos despedimos y cada quien se dirige a su habitación Fredy que siempre trae su guitarra en su carro la trajo a la habitación y cantamos una docena de canciones en una terraza del hotel ahí reímos y contamos algunas anécdotas que nos han pasado en estas aventuras después de

varias horas nos despedimos y Rusvel me dice a descansar por que mañana será otro día.

Amanece y la mañana está fresca; corre un aire refrescante propio de estos lugares de la sierra madre de Chiapas, esa brisa me hace recordar a mi reforma querida porque extraño sus cálidas mañanas. Después del desayuno nos dirigimos a la sala de trabajo porque hoy son las demostraciones y se darán hoy y entre las que van a demostrar están dos de los tutorados por Elizabeth y la tutorada de Nairobi, ya es medio día y en la agenda está plasmado que a esa hora iniciaran las demostraciones por eso todos pasamos al salón del hotel para empezar y no retrasarnos.

La maestra Margot que es jefe de enseñanza del nivel de secundarias generales es la primera en pasar e inicia su demostración pidiendo disculpa a Elizabeth si en algún momento la presiono como adulto para que le diera la respuesta, ya que ella quería que le dijera la respuesta y para avanzaban rápido, pero Elizabeth le dijo que se tenía que respetar el proceso porque si no, no funcionaría la tutoría, la maestra comento ante todos que lo que más le impresiono de Elizabeth, fue esa seguridad y firmeza que demostró para no ceder ante la presión que yo ejercía como mayor... no la logré intimidarla al contrario ella siempre me cuestionó y la pregunta que más me caló fue cuando me dijo ¿Por qué radio al cuadrado? Nunca en la vida de estudiante y mucho menos en la vida de docente me pregunte porque radio al cuadrado... en la primaria me enseñaron que (π) pi por radio al cuadrado, pero nunca me explicaron porque, como y de donde salía el cuadrado...

La tutoría te da empoderamiento es un proceso de igual a igual donde nadie puede simular el aprendizaje...ese empoderamiento es el que saco adelante a Nairobi...cuando la señora paso a demostrar dijo que a ella la habían invitado a este evento pero no sabía para que era; pero que a ella le había gustado y que no sabía leer pero que si sabía hablar que en la política había aprendido a hablar y que ella aprendió que es importante leer y que sus hijos le dijeron no vallas mama ya estas vieja para esto... pero hoy el niño me demostró que si se puede aunque tengamos muchos impedimentos... la señora arranco los aplausos en su demostración y Nairobi se ganó el derecho y con toda razón de aparecer en el boletín nacional del PMLE.. Después de las demostraciones cada quien se regresó a sus lugares de origen nosotros regresamos con bien a reforma, cansados, pero a gusto y el próximo miércoles regresaremos a las escuelas de la zona a trabajar con las redes de niños.

LA RED GANA EN LA ZONA.

Estamos a principio de junio a aquí en el municipio de Reforma el mes de junio es unos de los meses más caluros del año, hoy amaneció soleado el día y nos tenemos que trasladar hasta la comunidad de macayo segunda sección, que está ubicada junto al rio de samaria ese rio que atraviesa el estado de Chiapas y que tiene cinco presas durante su recorrido y que lo llaman mezcalapa, o rio grande, por Chiapas, y que culmina atravesando el estado de tabasco pero justo en este punto en macayo segunda, este rio se divide en dos brazos, hoy estamos aquí en esta comunidad porque son los exámenes de las olimpiadas del conocimiento de 1° a 5° grado, es la etapa de zona escolar... en las olimpiadas del conocimiento de sexto grado que se realizaron en mes de marzo en esta zona, por alguna razón que no conozco Luis Arturo no participo representando a la escuela Valentín Gómez Farías y a la red... los maestros decidieron mandar a otra niña que no estaba en la red... esta niña no figuro aunque yo tenía confianza en que Luis Arturo daría la batalla en las olimpiadas del conocimiento pero desafortunadamente no pude influir en la decisión que tomaron los maestros de la escuela en esta ocasión estas olimpiadas se realizaron en la escuela cinco de mayo, es una escuela muy bonita aunque abandonada por las autoridades de la secretaria de educación, sus edificios son de los años cuarenta, sus construcciones no cuentan con cadenas que sostengan las paredes si no que la armazón que sostiene el techo es de madera y lamina de asbesto, es una escuela completa pero, como esta comunidad está en la raya con los municipios de cárdenas y Cunduacán

del estado de tabasco se ve olvidada por las autoridades de Chiapas. Se empezó a las 9 de la mañana como se tenía planeado con un evento cívico y cultural al puro estilo chiapaneco.

Estoy en la mesa de honor, de repente me tocan la espalda, volteo y veo a tres niñas de la red que están ahí y les digo que hacen aquí ¿van a participar?...ellas me contestan que si... me saludan las abrazo y no los vuelvo a ver en todo el día cual fue mi sorpresa al finalizar la jornada me entero que las tres niñas que participaron en las olimpiadas de 1° a 5° sacaron primer lugar en la categoría multigrados ellas, el director y yo estábamos felices aunque yo no podía demostrar mi felicidad, uno como autoridad debe de ser imparcial y frio pero en mi interior estaba feliz de que las niñas lograsen esa hazaña sé que nadie reconocerá que parte del trabajo que hicimos con los niños ha ayudado para tener este logro pero aun así estoy contento...

Desafortunadamente por acuerdos internos de la zona y en bases a cuestiones sindicales... no permitieron que las niñas de la escuela Valentín Gómez Farías (de la red) pasaran a la siguiente etapa no porque no pudieran de hecho me hubiera gustado que ellas participara y estoy seguro que habrían hecho un gran papel pero esas decisiones son ajenas a nosotros y ni modos ahí no podemos ejercer presión pero algo que me queda claro es que pudimos dar la muestra de que dan resultados las redes de tutorías, al menos en esta escuela, en esta jornada participaron tres alumnos y se obtuvieron tres primeros lugares para la escuela Valentín Gómez Farías...

ELIZBETH LLORA

Esta parte es la más triste que puedo contar de esta aventura pedagógica no pasó nada malo, pero es unos de los momentos en que he visto que a la niña le faltó el carácter y se quiebra ante un público inquisidor e interrogativo, pero quiero pensar que esto es parte de la formación del carácter de las personalidades,

Resulta que en el sector 012 perteneciente a Pichucalco en la región norte de Chiapas, a donde pertenece nuestra zona escolar; se hacen reuniones de balances bimestrales, donde se muestran los avances y los logros que se realizan en cada bimestre por cada zona y al final del ciclo se realiza una demostración de las mejores experiencias que se tiene durante el ciclo escolar participan cinco zonas escolares y algunos invitados externos, se designa una sede y ahí se reúnen todos los participante más que para participar es para dar a conocer sus experiencia y compartir las novedades que se están haciendo en cada una de las zonas escolares y que tuvieron más impacto en la misma.

El año pasado nosotros la zona 069 presentamos el blog de asesores itinerantes que fue una novedad para este sector...en ese año logramos 51640 visitas de gente de países como, estados unidos, Rusia, Argentina, Colombia, Malasia y Alemania entre otros.

Pero este ciclo teníamos a nuestras estrellas pedagógicas la maestra Angélica y la niña Elizabeth Mendoza,

ellas participarían en esa demostración como una de nuestras experiencias exitosas...

Pasaron los de las otras zona que por cierto traían buenos proyectos, como teatro escolar, la mochila viajera, y la caja lectora, así pasaron todas, pero las que contaban con mayor cartel porque ya se hablaba de que en los planes y programa del 2011 se contemplaba en el principio pedagógico numero 12 (pp37 del plan 2011) y ahí se estipula a la tutoría como un principio pedagógico por eta razón todos los de las zonas participantes y de las otras zonas escolares entre maestros y directivos estaban expectantes de lo que iban a presentar nuestras participantes desde ahí ya presentía mucha presión para ella. Así con esto pasaron las tres primeras zonas, una por una hasta que le toco pasar a nuestra zona y cuando las llamaron yo las acompañe.

Llegamos las presenté y di a conocer sus palmares de cada una de mis acompañantes, para ser franco presumí del cartel que traían nuestra estrella y toda la experiencia que poseen en esto de la tutoría tanto la maestra como la niña, di una breve reseña de lo que han hecho y de los logros que han alcanzado cada una en su categoría,

En eso todo mundo empieza a tomarle fotos y a grabarlas algunos hasta le pregunta situaciones fuera de lo pedagógico, trataré de describir el ambiente, en el centro de la sala estaba una mesa en forma de “u” había entre 25 y 30 personas todos miraban más a Elizabeth que a la maestra y cuando termine de explicar una maestra le pregunto. ¿Qué haces?- dirigiéndose a la

niña, Elizabeth se puso nerviosa la maestra pregunto de nuevo ¿Qué haces a dónde has ido?, Elizabeth solo dijo el maestro Aldo solo me dice enseña el tema...la voz se le corto y se puso a llorar... a mí me dio mucha angustia quería ir abrazar a la niña porque nunca la había visto tan frágil y no quería que las miradas interrogantes tal vez sin intención de hacerle daño la estaban presionando demasiado o tal vez la actitud de los que estaban en esa mesa no fue la más adecuada o la más propositiva, por eso había hecho mella en carácter de Elizabeth, yo

En la relación tutora el encuentro es cara a cara, en pie de igualdad, como persona que comparten dignidad, capacidad de aprender y estatura moral. Nadie trata de engañar a nadie ni hay manera de simular que se aprende.¹

estaba desesperado por ayudar a la niña y más porque era la primera vez que la veía en esa situación de fragilidad e indefensa, tenía que hacer algo y rápido para ayudarla a recuperar la confianza en si misma.

Lo único que se me ocurrió fue aplaudirle fuertemente los demás yo creo entendieron el mensaje y aplaudieron también, eso la fortaleció vi como poco a poco su cara de desconcierto se fue transformando en una sonrisa que después fue un suspiro que la hizo ponerse de pie para explicar cómo se llevaba a cabo el proceso de tutoría, me di cuenta que Elizabeth no era una estrella de cine que le gustaba estar bajo los reflectores de hecho eso la hacían sentir incomoda a ella solo le gustaba hablar de lo que

hacía, ella se sentía feliz y cómoda contando y compartiendo su experiencia y no estaba acostumbrada a estar bajo un interrogatorio, si alguien piensa que dar tutoría es interrogar está lejos de ser tutor, dar una tutoría es compartir una experiencia de como se ha estudiado un tema del cual se comparten de igual a igual donde no se miente de que uno enseña y el otro aprende, dar tutoría es establecer y crear un círculo de confianza entre tutor y tutorado que permiten establecer el diálogo donde ambos se escuchan y atiende para construir un concepto.

Para rellenar esta hoja les comentare que hoy nuestro blog pasa más de 62080 visitas...

POR FIN CONOZCO A LOS PADRES DE NUESTRA ESTRELLA

Es julio 15, hoy, es un día especial para mí, vengo llegando de la ciudad de Pichuchalco Chiapas, apenas acabo de entregar la documentación final del ciclo escolar, paso a mi casa, mi esposa y Estrellita me están esperando a ¿dónde vamos?, vamos ni más ni menos que a la clausura de la escuela Valentín Gómez Farías, Elizabeth es parte de la escolta que recibirá la bandera de la escolta saliente pero no es solo Elizabeth sino que en esta escolta participan dos niñas de la red y Rubí dará unas palabras para la generación que se va...

Le traigo humildemente un reconocimiento que hare entrega a Elizabeth antes de clausurar el ciclo escolar en esta escuela... digo humilde porque me entreviste con el presidente municipal para pedirle apoyo para que entre los dos le compráramos una mini Lap. A Elizabeth, como todo buen político me dijo que si y todavía tubo el descaro de echarme un royo que me hizo creer que me daría la mitad del dinero para comprarle el regalo a la niña... solo eso le pedida la mitad de lo que costara la computadora la otra mitad la daría yo...

Desafortunadamente no se logró concretar la acción... Pero he hecho un reconocimiento de cristal firmado por mi supervisor y hoy voy a entregárselo a la niña. La carretera esta horrible porque así están las carreteras de este municipio lo que provoca que nos tardemos más de lo planeado en llegar a ceremonia.

Llegamos y ya el evento ha empezado ya paso la escolta a recibir la bandera... no la vi; mucho menos escuche a Rubí hablar esta niña habla muy bonito... estamos ahí el resto del evento al final me toca hablar para dar el discurso de despedida a los niños y aprovecho para entregar públicamente el reconocimiento... Elizabeth lo recibe con alegría y el maestro Toño ordena a que todos los padres pasen abrazar a sus hijos porque sus hijos son importante y para muchos el tesoro más grande de la vida... ahí esta Luis Arturo y a mi lado esta Estrella ellos se van a la secundaria y hoy se despiden de esta escuela...así finaliza la ceremonia de clausura...

Ya me he despedido de los maestros y de la maestra Angélica voy atravesando la cancha cuando Elizabeth me habla y me dice – venga para acá - voy y ella me presenta a su papa y a su mama...diciéndoles este es el maestro Aldo... él es mi papa y ella mi mama... yo me veo sorprendido porque nunca espere conocer a los padres de la niña no se me ocurre otra cosa que agradecer el apoyo que me han brindado... con permitir que la niña nos acompañe a los eventos...-les digo- el padre de la niña me mira y me dice si está bien (aunque en realidad pienso que no le dan la importancia adecuada...) porque ellos no conocen lo que está haciendo su hija..

NUESTRA RED SE PRESENTA EN SOCIEDAD

Se declara el receso para los niños o lo que antes se conocía como vacaciones de verano y todos nos vamos a casa nosotros partimos a la ciudad de Tlaxcala y en el periodo de receso estamos tutorando a Estrella, a su primo Mario Alberto y a Akzayakatl, ellos trabajan con temas que se verán en la secundaria, como Oetzy, el ser humano el único perdedor, el círculo de tiza, quien manda a quien, ellos han trabajado entre si unos se tutoran a otros hemos creado una red de puros familiares y de nivel secundaria...

Estrellita va entrar a la secundaria conociendo los temas que muchos maestros no conocen...

Y Akza ha hecho una investigación tan afondo de Oetzy que... me admiro de la capacidad que tienen para investigar... no había trabajado a Oetzy... desde el punto de vista de un alumno que va entrar a tercero de secundaria...

Beto que es más tranquilo trabajo con el ser humano el único perdedor ese tema le llevo tres días para terminarlo he inició el círculo de tiza...

Nuestro receso termina en los primeros días de mes de agosto y en los talleres de formación continua en el último día de trabajo en el apartado de programas sociales viene el tema de tutoría... los organizadores de las asesorías me dicen que ellos tienen información que yo manejo la temática de la relación tutora y me piden que los apoye dando ese tema... les contesto que con gusto lo hare pero que a mí no me gustaría... decir nada más

que es la tutoría sin mostrar al equipo que hay en este municipio trabajando la relación tutora...

Los maestros aceptan y me comenta que les parecería perfecto...así que me doy a la tarea de llamar a la maestra Angélica y ella se encargara de llamar a Elizabeth...

Sorpresa la maestra Angélica me comenta que ella trabaja en las vacaciones con su hija Mónica que está en segundo grado y que ya tiene el tema del ser más poderos del mundo. Elizabeth por su parte ha trabajado con su mama y que ya tiene el tema de rayado.

Quedamos de reunirnos para ver el video que está circulando en la web donde aparecen imágenes del trabajo que han hecho durante el ciclo escolar Estrellita y Elizabeth salen en muchas escenas por lo que tenemos la intención de presentarlo en su escuela para que muchos niños se animen a intentarlo...en la casa de un servidor y llegan puntualmente Elizabeth, su mama y la maestra Angélica, miran el video y se ríen y divierten...

Y ahí acordamos vernos en la escuela secundaria numero 20 el viernes a las 8: de la mañana...

Yo me adelanto y entro al curso... cuando los maestros me preguntan que sí que paso con la red y le comento que han de estar afuera salgo y ahí está la red Angélica, Elizabeth, la mama de Elizabeth, Akza, Estrella y Beto...

Entraron al salón y se sentaron enfrente de los que estaban en el curso eran directores, atp's, supervisores, de los diferentes sistemas y niveles... ahí está la red

siendo fotografiada, y grabada, todos y cada uno fueron cuestionados por los líderes académicos de esta región...

Cada uno de los que están al frente contesta con seguridad y hasta la mamá de Elizabeth contó la forma en que su hija la tutoró y a qué hora la tutoraba...

Todo fue un Éxito... pero fue la última vez que vi junta a esta red todos están en la secundaria técnica número 93... ahí se pierden entre los 900 alumnos que van al turno matutino...ojalá alguien descubra el potencial que poseen esos muchachos...

En los primeros días de clase se hecha andar en la secundaria el proyecto lee, piensa y decide este proyecto trabaja con temas que los muchachos de la red ya dominan por eso se decepcionan cuando los maestros tratan los temas de una manera diferente – dicen- que los maestros no le dan la importancia que se merece cada tema; que los reúnen en equipos y les dan órdenes de que resuelvan el cuadernillo y ¡ya! ...

Pienso es la primera vez que se plantea esta estrategia a nivel secundaria, pero ir poco a poco consolidándose con el paso del tiempo...

Hoy no voy a mencionar el día... estoy tratando de hacer un informe para mis superiores y lo único que se me ocurrió fue hacer un recuento... De lo que paso en este ciclo escolar en una escuela donde se estableció las redes de tutorías...

Mañana iré a visitar a las escuelas que conformara la red de tutoría en este nuevo ciclo...

Tutorar a maestros

Amatan, Chiapas.

Capacitación al Nodo regional PECl, Amatlán.

Gabriela Gutiérrez González Asesora externa

El Programa de Educación a Comunidades Indígenas (PECl), responde a la necesidad del estado de Chiapas de brindar educación básica aún en las zonas más apartadas, esta modalidad es atendida por instructores, que no son propiamente maestros, pero que tienen la característica de estar estudiando la licenciatura mientras brindan este servicio y además son miembros de la comunidad, es decir viven en las comunidades. Esta modalidad también está incorporada al PMLE, y tiene un universo grande de escuelas focalizadas, por lo que se les dio prioridad para dar acompañamiento a su capacitación, además que, de no haber asistido, hubieran sido únicamente dos tutores para 18 estudiantes, con la atenuante de que ninguno de los tutores tiene catálogo de matemáticas y uno de ellos solo tiene un tema.

El desarrollo del trabajo

Atendiendo a la petición del maestro Aldo y el coordinador académico Auver para apoyar en la capacitación de 18 instructores en el municipio de Amatan, nos trasladamos el miércoles por la tarde, la maestra Saripsa y yo, al municipio de Reforma, donde pasamos la noche, para el jueves muy temprano trasladarnos al municipio de Amatan, ahí ya nos estaban esperando en la primaria del estado, 18 instructores, todos con sus planes y programas, ya que comentaron nadie les había explicado de que se trataba.

Tratamos de hacer una presentación muy breve sobre PEMLE, pero desafortunadamente mi computadora falló en este viaje, entonces la maestra Saripsa, dio un encuadre general a capela, como lo dijo ella, y yo di una introducción muy breve. Anotamos en el pizarrón los temas de catálogo que ofertaba cada uno de los tutores, acordando que el maestro Aldo, la maestra Saripsa y yo, tomaríamos 5 tutorados cada uno, dejando al maestro Auver solamente con 3, por ser la primera vez que ofrecía tutoría y por contar sólo con un tema de catálogo.

Mis tutorados se inclinaron por estudiar todos por temas de matemáticas, y pensando que les sería más sencillo estudiar un mismo tema, Esaú, Isaías, Roberto y Orlando escogieron Triángulos y rectángulos, yo le hice la aclaración de que el trabajo sería completamente individual por lo que podían escoger temas distintos, entonces Eliseo escogió estudiar un problema de geometría. Así mientras uno de ellos fue a fotocopiar el libro de quinto año, los demás comenzaron con un ejercicio de anticipación, escribiendo el concepto que tenían de triángulo y rectángulo, desde este momento la tutoría se disparó en direcciones diversas.

Esaú, inició escribiendo de manera muy escueta que los triángulos son figuras de tres lados y que los rectángulos son figuras de cuatro lados con dos diferentes entre sí, esto fue todo lo que anticipó, yo le indiqué que tomaríamos estos conceptos como punto de partida, esperando al final de la tutoría pudieran verse ampliados y nutridos por lo que nos fuéramos encontrando en el desarrollo del estudio. Las principales dificultades de Esaú, fueron al definir base y altura de un triángulo, el afirmaba que la base era la parte de abajo, entonces girando una escuadra le fui preguntando y que pasa si lo vemos así, entonces ¿Cuál es su base? Así pudo

determinar que cualquiera podía ser la base, el asunto ahora era determinar de acuerdo a la base la altura, la lección al inicio nos da una introducción, en la que explica cómo se determinan la base y la altura de un triángulo, pero aunque Esaú lo leyó, no alcanzaba a comprender de que se trataba porque ignoraba conceptos como perpendicular o vértice, entonces a falta de herramientas para investigar (no tuvimos acceso a la biblioteca de la escuela, no hay internet y mi computadora se murió, por lo que no teníamos encarta) fui apoyándolo con contra ejemplos más bien simples para que lo fuera deduciendo, por ejemplo: ¿Cuándo vamos al médico como nos miden? ¿De lado? Esaud contesto que no, que nos median de los pies a la cabeza, por lo general de la espalda. Le dije entonces que contempláramos la base del triángulo como los pies y el vértice opuesto como la cabeza, ahora que él me indicara cuál sería la cabeza, y como tendría que medirlo, para que tomara la que tomara como base, el área fuera la misma. La primera inferencia que hizo fue que de los pies a la cabeza tendría que tenderse una línea *derechita*, así después de varios ensayos concluyó que perpendicular se refería a esta línea *derechita* respecto de la base, ya después fuimos revisando el ángulo que se formaba.

Isaías al inicio se veía muy incómodo, cada vez que yo me acercaba cubría su cuaderno y solamente me decía ya voy, ahorita, ya casi. Yo procuré no presionarlo, pero no perder de vista lo que estaba haciendo, así que seguí avanzando con sus demás compañeros, hasta que con Orlando que estaba sentado a un lado de Isaías, discutíamos sobre la fórmula para obtener el área del triángulo, yo le preguntaba ¿Por qué es sobre dos y no sobre 3 o sobre 4? Orlando se limitaba a decir *pues porque es así*, entonces intervino Isaías explicando que los triángulos son la mitad de un rectángulo. Aunque de alguna manera le estaba dando la respuesta Orlando, era la primera intervención que él hacía y la primera vez que accedía a hablar conmigo, entonces lo dejé que continuara con la explicación, aunque después yo fui trabajando con cuidado esto con Orlando. Después de esta intervención, le pregunté a Isaías como había concluido tal cosa, él utilizó dos triángulos del ejercicio para ejemplificar lo que decía, pero entró en conflicto, cuando vio que no todos los triángulos que nos presentaba la imagen correspondían a exactamente la mitad, entonces el reto fue construirles a esos triángulos su rectángulo del que representaban exactamente la mitad. Y fue en este momento que con él revisamos

los conceptos de altura y base, ya sabiendo que el rectángulo tendría que tener el doble de área que el triángulo determinó una base y buscando sus alturas dio con el rectángulo que buscaba, confirmando pues su hipótesis inicial.

Por su parte Roberto y Eliseo no tuvieron tantas dificultades en su proceso, la mayor dificultad de ellos se dio en el escribir, aunque tenían conceptos muy claros, al momento de describirlos por escrito, las ideas no quedaban claras, entonces con ellos trabajamos muy arduamente el ir describiendo por partes e ir escribiendo a la par lo que iban concluyendo. Fue todo un reto, porque sus primeras descripciones no sobrepasaban los dos renglones, entonces yo les preguntaba ¿crees que eso ya es lo suficientemente claro? ¿Eso es todo lo que me explicaste? ¿Qué le hace falta? ¿Entonces por qué no se lo pones? Y así poco a poco el proceso fue tomando forma.

Un proceso alterno que se vivió y resulto muy interesante, fue el de los tutorados del maestro Aldo, que estaban estudiando *Acuérdate*, de Juan Rulfo, texto que también está estudiando la maestra Saripsa y que fue el primero que yo estudié en relación tutora, durante los recesos y en las comidas, se armaban discusiones muy interesantes respecto al árbol genealógico que se arma

con la lectura, todos planteábamos nuestras hipótesis y entre todos íbamos descartando unas y fortaleciendo otras, los maestros que no tenían contexto sobre el tema, se fueron interesando de la polémica que causaba el texto y fue curioso cómo el viernes por la mañana mientras esperábamos que nos abrieran el salón, la mayoría ya había leído el texto y también participaba de la discusión. Creo que es parte del contagio que buscamos con la relación tutora. La sugerencia pues fue que ahora con los maestros que ya habían terminado de estudiar este texto, tutoraran a todos los interesados e incluso que más adelante formáramos una mesa de discusión en torno a él, aportando todos los argumentos de nuestras aseveraciones.

Lo austero del medio, permitió que todas las demostraciones se prepararan en papel, incluso fue curioso que como no había ni cinta adhesiva para pegar los rota-folios, se turnaban de dos en dos para ir sosteniendo los carteles. En las demostraciones se pudo apreciar el trabajo que tanto tutores como tutorados tuvieron a lo largo de eso dos días. No hubo demostraciones de contenido, todos hablaron de sus procesos y de lo novedoso que encontraron en esta forma de trabajo, incluso comentaron como vislumbraban la instauración de la relación tutora en las aulas. Una de las mayores bon-

dades que encontraron fue el hecho de que por ser maestros multigrados, la estrategia les favorece porque pueden buscar el apoyo de los alumnos.

Dadas las circunstancias, no nos fue posible revisar las unidades diagnósticas, y es muy complicado que ellos tengan acceso a internet en donde se encuentran, pero el maestro Auver su coordinador, les hizo llegar impresas las unidades de cada una de sus escuelas, para en un momento posterior realizar el análisis de los temas que necesitan priorizar, armar su menú temático pues.

Conclusiones

El trabajo en Amatan fue muy agradable, me lamente de no tener una cámara a mano, para poder traer evidencias visuales del trabajo, un par de demostraciones hubiera sido genial grabarlas, para cuando los maestros de otras modalidades pretextan la insuficiencia de recursos. Creo que estos maestros son un ejemplo muy claro de lo autosuficiente de la relación tutora aún en los lugares menos afortunados, además de que la actitud es determinante para poder avanzar en el proceso, es cierto que hay deficiencias muy marcadas en estos muchachos, pero también es cierto que se ven superadas

por la humildad con que las reconocen y la disposición que tienen para superarlas.

Momentos básicos de la relación tutora

Dado que la capacitación en relación tutora se adapta a las necesidades y al ritmo de trabajo de cada persona, describimos el proceso de estudio mediante el cual un aprendiz podrá comenzar a estudiar un material nuevo. El tiempo dependerá del ritmo de avance de cada uno. Es importante que se tome en cuenta los siguientes puntos ya sea uno asesor o aprendiz. Hay que aclarar que los puntos no son pasos a seguir como una especie de receta.

Elección del material de estudio. Procurar tener un catálogo de ofertas variado. Motivar al aprendiz para que seleccione un material que sea de su interés personal, aquel que sepa tiene más dificultad o que por necesidad laboral se necesite tener.

Realizar un ejercicio de anticipación. Este ejercicio permite que el aprendiz exprese sus conocimientos sobre del tema, así como, lo que espera encontrar a partir de la lectura. Una forma de realizar este ejercicio es escribir acerca de lo que el título de la lectura transmite, sin embargo, hay que tener presente que con algunos textos este ejercicio es irrelevante y hasta absurdo cuando ni siquiera se conocen las palabras que lo forman.¹⁰

Estudio del material y elaboración del primer escrito. El aprendiz se enfrenta al material mediante una lectura global y con detenimiento, detección de lo desconocido, elaboración de esquemas, consulta de dudas, investiga, etc. Además y elabora un primer escrito del proceso de estudio.

¹⁰ Hay que tomar como punto de partida la situación específica de cada aprendiz, no la que se supone debe tener

Asesoría personalizada. A partir del primer escrito de proceso el asesor detecta las dificultades y las carencias. El apoyo que brinda el asesor para facilitar la comprensión es mediante dibujos, ejemplos, contraejemplos, analogías, preguntas, comparaciones, lectura conjunta, etc. Durante la asesoría continuamente asesor-aprendiz discuten y valoran dificultades y avances.

Escribir el proceso de aprendizaje del aprendiz. Solicitar al aprendiz que registre la dificultad, el modo cómo la detectó y la estrategia que le ayudó a salir de la dificultad, la estrategia puede ser la propia o la planteada por el tutor. Es recomendable hacer este ejercicio inmediatamente después de que el aprendiz logró salir de la dificultad para que no se le olvide o revuelva las estrategias. El registro de dificultades y avances es una herramienta indispensable para la evaluación del avance de los aprendices.

Evaluación conjunta del proceso de aprendizaje entre el asesor y el estudiante sobre el dominio de contenidos y el desarrollo de habilidades y cualidades.

Localización de contenidos y unidades diagnósticas trabajados en los Planes y programas de estudios.

Elaboración del guión de tutoría. Con la finalidad de profundizar en el proceso de aprendizaje. Pedir y apoyar al aprendiz para que elabore un escrito sobre los aspectos relevantes del tema que les sirva de guía en su asesoría a otros. Anticipar las posibles dificultades y

las estrategias que se utilizaran para que el aprendiz logre superarlas y logre aprender lo fundamental.

Preparación de la demostración pública Elaboración de un escrito o esquema para la presentación en público, elaboración de esquemas, láminas, etc., que vayan a utilizarse durante la demostración. La demostración consiste en compartir con los demás el proceso de aprendizaje, las dificultades que se me presentaron y cómo logré superarlas, los conocimientos nuevos y estrategias de tutoría.

Ensayo de la demostración pública. Este ejercicio le permite al asesor hacer observaciones para afinar y corregir la demostración e incluso detectar dificultades en el manejo del tema.

Demostración pública de lo aprendido de los contenidos, dificultades y estrategias de solución del tema recién aprendido y la recuperación del proceso de aprendizaje.

Tutoría a otro en el estudio del tema recién dominado.¹¹

Elaborar un reporte de tutoría del proceso de aprendizaje del aprendiz. Es importante hacer este escrito día con día para que no se le olvide los procesos de aprendizaje. Este documento es importante porque puede servir para la evaluación y hay que mostrarlo al aprendiz para hacer una evacuación conjunta del proceso y sirva de ejemplo para que él elabore el propio cuando de tutoría.

¹¹ Es importante que el asesor observe la tutoría para ayudar al nuevo asesor a afinarla.

Principios Pedagógicos de la Relación Tutora

Principios de la relación tutora

A continuación, se enuncian algunos principios de la relación tutora:

- **Iniciar a partir del interés.** Hay que partir del interés del aprendiz por aprender el tema elegido y el interés del tutor por compartirlo confiando en que el tutorado logrará la comprensión del tema que eligió estudiar y aprenda a aprender. Quien acepta aprender en esta relación de aprendizaje valora y desea alcanzar la competencia del tutor para adquirir un aprendizaje y para poder seguir aprendiendo.

- **Propiciar el interés del aprendiz constantemente.** El tutor evita expresar juicios de valor y descalificaciones, como “estás mal”, “así no es”, “no sabes”, por el contrario, resalta los logros de aprendizaje para motivar continuamente la capacidad de aprender.

Así mismo el tutor contextualiza el contenido y las estrategias didácticas de la tutoría lo que identifica y compromete al aprendiz con la situación planteada.

- **Ofrecer tutoría cuando se tiene la seguridad de cómo orientar al otro**¹². Hay que comprender el tema que se oferta en el catálogo y reconocer el rol del aprendiz para tener estrategias que le orienten mientras construye su aprendizaje, detecta y supera sus dificultades, logra innovar estrategias de solución, etc. Este principio permitirá que cuando se brinde tutoría, el tutor aprenda más sobre el tema y diversifique las estrategias didácticas que como tutor orientan eficazmente al tuto-

¹² Este principio es fundamental y se concreta en el *Guión de tutoría*.

rado en la comprensión del tema y en la apropiación de estrategias de aprendizaje.

- **Apoyar al tutorado sin dar la respuesta.** Cuando el tutor orienta al aprendiz lo hace mediante preguntas que detonan la reflexión y profundización en el tema lo que le brinda al tutor especificidades sobre las habilidades y dificultades que cada aprendiz presenta en el tema. Es por este motivo que el tutor evita darle la respuesta. Este principio tiene gran relación con el anterior ya que requiere de cierta audacia, paciencia y creatividad para generar distintas estrategias -analogías, similitudes, preguntas reflexivas, ejemplos, contraejemplos, etc.

- **Respetar el ritmo de aprendizaje del aprendiz.** Cada aprendiz tiene habilidades y procesos distintos para aprender por lo que el tutor diversifica las estrategias para orientar al aprendiz, está al pendiente de las dificultades que enfrenta y de cómo las supera. Esto le dará pistas al tutor de cómo aprende el tutorado y en base a esto podrá brindar una mejor tutoría. Cuando el aprendiz es autónomo se responsabiliza de su aprendizaje y avanza a su propio paso.

- **Propiciar la reflexión y la expresión oral y escrita.** La reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje la realizan tanto el tutor como el tutorado ya que a partir de esto se reconstruyen los logros, las dificultades y la forma en la que se llegó hasta la comprensión. El enseñante y el aprendiz paulatinamente reconocen sus emociones, gustos, saberes y procesos de construcción a partir de su rol y de una situación determinada.

- **Asegurar la comprensión del tema.** En la relación tutora no hay proceso de evaluación reconocida como formal, sin embargo este principio refiere al planteamiento de ciertas situaciones o preguntas que permitan

argumentar al aprendiz para garantizar que el tema estudiado está siendo comprendido. Se piden razones de procedimientos o se plantean nuevos retos.

- **Aprender permanentemente.** Independientemente del rol que en el momento esté desempeñando, tanto el tutorado como el tutor se asumen como aprendices. El asumir un rol de aprendiz facilita una relación horizontal con el otro, promueve espacios de confianza y mejora las prácticas de aprendizaje y enseñanza ya que se abre un espacio de retroalimentación constante.



LA PROFESORA ANGELICA EN EL ENCUENTRO ESTATAL...



ELIZABETH Y LA MAESTRA NADIA...



LA ALUMNA ESTRELLA GOMEZ MENESES Y EL ALUMNO NAIROBI



EL EQUIPO EN SUS INICIOS

